

# Que Ondee Sola

AUGUST 1989, Volume 22, No. 13

## ***Puerto Rico is for Sale!*** ***Did You Know That...***

*...The Puerto Rican colonial government is trying to sell the country to foreigners? Among some of the items for sale are:*

- *Half of the Puerto Rican Telephone Company;*
- *86,000 acres of uncultivated land;*
- *all of the public buildings;*

### ***Also...***

- *the gold mines*
- *the oil deposits*

### ***And ...***

- *perhaps the island of Vieques (26,000 acres which already belong to the US Marines).*

# Dr. Ben Coleman Scholarship

The **Puerto Rican Cultural Center**, a community based institution, has announced the creation of the Dr. Ben Coleman scholarship for a Northeastern Illinois University graduate pursuing any field of study at the graduate level in Afro-Caribbean Studies.

The scholarship will be for \$250.00 to be used during the 1989-90 year. Selection of the scholarship recipient will be made by a committee to be established by the **Union for Puerto Rican Students(UPRS)**. Any student who is interested in being considered for this scholarship should fill out the following coupon or contact **gOS**, ext. 3805.

**NAME:**

---

**ADDRESS:**

---

**Social Security #:**

---

**Telephone:**

---

**Year Graduated:**

---

**Major:**

---

## FIGHT THE POWER! Read QOS and Keep Informed



**Que Ondee Sola** is published at Northeastern Illinois University. The opinions expressed in **Que Ondee Sola** do not necessarily reflect those of the administration. Responsibility for its contents lies solely within the staff. We appreciate and encourage any and all suggestions or contributions.

Editor..... Félix Rosa  
 Co-Editor..... Beatriz Nieves  
 Staff..... Iris Flores, Arlene Carrión  
 Ivonne Díaz , Martin Anderson, Caryn Creamer.

# Life in Schools

*The editorial staff of QOS decided to reproduce the following chapter from Peter Mc Laren's book Life in Schools with the idea of generating discussion in the UNI community about alternatives in education.*

In this book (Life in Schools) I have tried to provide educators and prospective educators with a theoretical framework that defines schools as sites of possibility, in which classrooms provide conditions for student empowerment. I've tried to suggest that particular forms of knowledge, social relations, and values can be taught in order to educate students to take their places in society from a position of empowerment, rather than from a position of ideological and economic subordination. I have tried to construct a language of analysis and to liberate the concept of education from the realities of present-day schooling.

For critical pedagogy to become viable within our schools, teachers must learn to employ critical analysis and utopian thinking. Henry Giroux refers to this as combining the language of critique with the language of possibility. Educators must develop forms of analyses that acknowledge the spaces, tensions, and opportunities for democratic struggles and reforms within the day-to-day activities and events of the classroom. Similarly, educators must develop a language that allows teachers and others to view schooling in a critical and potentially transformative way. Two important directions for reforming contemporary school practices put forward by Aronowitz and Giroux involve viewing

schools as democratic public spheres and teachers as transformative intellectuals.

Viewing schools as democratic public spheres means regarding schools as sites dedicated to forms of self and social empowerment, where students have the opportunity to learn the knowledge and skills necessary to live in an authentic democracy. Instead of defining schools as extensions of the work-place or as frontline institutions in the battle for international markets and foreign competition, schools as democratic public spheres function to dignify meaningful dialogue and action and to give students the opportunity to learn the language of social responsibility. Such a language seeks to recapture the idea of democracy as a social movement grounded in a fundamental respect for individual freedom and social justice. As Giroux argues, viewing schools as democratic public spheres provides a rationale for defending them, along with progressive forms of pedagogy and teacher work, as institutions that perform public service essential to the democratic state.

By politicizing the notion of schooling, we also illuminate the role that educators may play as transformative intellectuals performing a particular social and political function. The term transformative intellectual is

*Continued on page 10*

# Notas sobre la estructura económico-social de Puerto Rico en 1898

—R. A. Marrero-González

Como dijera el prominente científico, Nestalí García recientemente, "el colonialismo genera y se nutre de la ideología de la impotencia del oprimido." A nosotros, como seres colonizados nos hacen creer que el país nuestro tiene gran pobreza de recursos naturales, y que sin la ayuda del amo somos inútiles; que en fin, la invasión norteamericana a nuestro país hecha hace casi 91 años esta mas que justificada. Que el "progreso" material que hoy "evidenciamos" es fruto de la "ayuda" de los benévolos yankis. Los siguientes apuntes y datos son una colección somera de los tantísimos recursos con los que contaba Puerto Rico al momento de convertirse en colonia de EU. Probarán, lejos de toda duda, que esas ideologías, como la de "escasez de los recursos naturales," "la vagancia por naturaleza del puertorriqueño," ect. son mitos que el amo mismo ha creado para perpetuar y justificar su dominio sobre nosotros, los oprimidos; y que Puerto Rico tenía todos los elementos necesarios en aquél entonces para convertirse en un país próspero bajo su propia soberanía. Vaya dedicado este escrito a la memoria de mi abuela-madre, Silas Lucila Rijos, quien falleció recientemente, y que sin saberlo inculcó en mi el amor hacia lo nuestro.

## Orden político-administrativo

Al momento de producirse la invasión de tropas norteamericanas a

cería luego como la, "Carta Autonómica". Esta establecía el derecho a un gobierno propio con sus res-

"Puerto Rico y la Crisis de la Guerra Hispanoamericana (1895-1898)", Dr. Carmelo Rosario Natal



Fotografía oficial del gabinete autonómico de 1898.

Puerto Rico nuestra nación ya había conquistado la autonomía de España mediante el Real Decreto del 25 de noviembre de 1897, lo que se cono-

pectivas ramificaciones. Se inicia en el país la campaña para la elección del primer gobierno autonómico. En ésta estuvo vigente el sufragio para varones mayores de 25 años. Se desarrolló una lucha entre dos partidos políticos: El Partido Autonomista Ortodoxo y el Partido Liberal Fusionista. En esa época también se encuentra presente en el desarrollo político, el sector obrero, cuya vanguardia la com-

ponían entre otros, tabaqueros, artesanos y tipógrafos. Un grupo de este sector publicaba el periódico **Ensayo**

Véase próxima página

### Notas sobre...

**Obrero** (1897-1899) y llevó a cabo una fuerte crítica al Partido Liberal Fusionista, el cual sin embargo gana las elecciones del 1898.

Había pues, un gobierno interno debidamente constituido con un Presidente, Cinco despachos (Gracia, Justicia y Gobernación; Hacienda; Instrucción Pública; Obras Públicas y Comunicaciones; y el de Agricultura, Industria y Comercio) y cámaras insulares recién electas.

### Superestructura

En el orden religioso había: un obispado católico con un obispo español de reciente nombramiento; una iglesia catedral con canónigos, casi todos peninsulares y un clero en su mayoría peninsular.

En la Instrucción Pública, a pesar de contar con un ministerio Ad hoc, habían 497 escuelas a las que concurrían un total de 22,265 alumnos (7,157 mujeres y 15,108 hombres).

El servicio de comunicaciones contaba con correos terrestres, marítimos y transmisores telegráficos por mar y tierra. Los vapores de la transatlántica española, francesa, alemana y norteamericana y las líneas intercoloniales eran los recursos de esta dependencia del gobierno.

La población de Puerto Rico, según el censo de 1897 era 894,302: 570,187 blancos, 238,808 mulatos y 75,824 negros; más 7,014 de ejército, y 368 de marina todos españoles.

Para esta época los grupos sociales en el país estaban formados por: una burguesía compradora y lacayos del imperialismo; la clase de pequeños hacen-

dados; los marginados; el proletariado agrícola; una pequeña burguesía de corte patrioter; las capas medias (tabaqueros, panaderos, tipógrafos, etc.); la milicia, policía y empleados gubernamentales

*Taken from "America's Insular Possessions", Forbes-Lindsay*



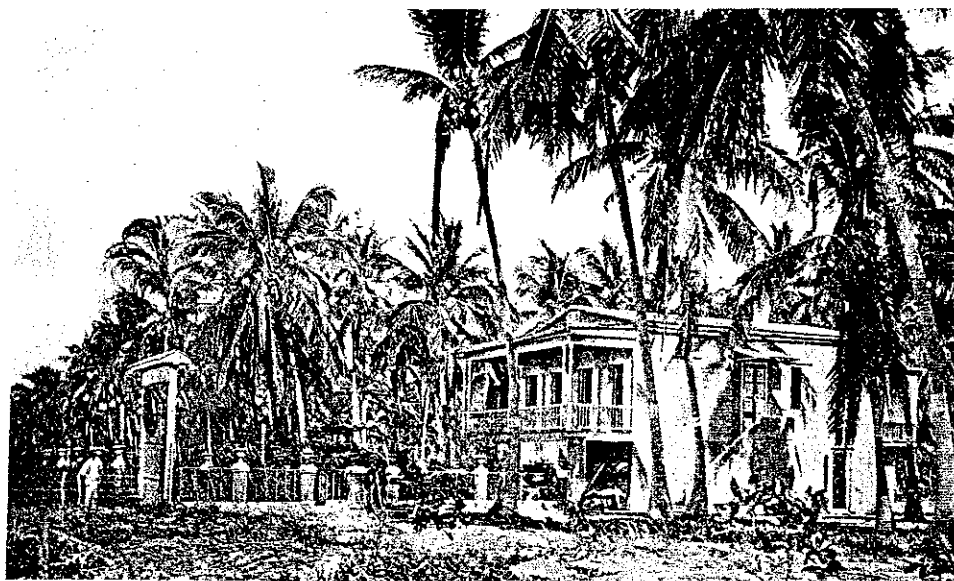
*Catedral de Guaynabo*

(parte de la burocracia estatal); existía además una pequeña burguesía urbana y rural; y la *intelligentsia* compuesta en su mayoría por sectores de la pequeña burguesía urbana y la que simpatizaba con la independencia. La Prensa escrita del país estaba representada por los periódicos: **La Correspondencia**, **El Boletín Mercantil**; **La Visión**; **El Buscapié**; **El Liberal**; **El País**; **El Ensayo Obrero**; **El Listín Comercial**; **El Magisterio**; **El Boletín Eclesiástico en San Juan**; **La Democracia**; **El Autonomista**; **La Pequeña Antilla**; **El**

*Véase próxima página*

**Notas sobre...**

*Taken from "Porto Rico, History and Conditions" Knowlton Mixer*



*Plantación de Cocales en Mayagüez*

**Domingo Alegre; El Imparcial; El Diario Popular; La Bruja** (en Mayagüez); **El Criterio** (Humacao); y otros diarios en los demás pueblos de la isla.

Las organizaciones y asociaciones de carácter cívico-culturales y profesionales de la época eran: la Sociedad Amigos del País; el Colegio de Abogados; el Ateneo Puertorriqueño; los colegios de notarios y procuradores y del montepío médico farmacéutico y las múltiples sociedades de ahorro, Auxilio Mutuo y Centros de Instrucción y Recreo a través de toda la isla; además de los directorios y comités de los partidos liberal y radical.

Lo Económico

La agricultura en el 1898, era la base fundamental de la riqueza de la nación puertorriqueña, y el sostén del presupuesto gubernamental anual de cuatro millones de pesos y el de las municipalidades que sumaban otros 7-8 millones.

El Estado subsidiaba las siguientes áreas de la infraestructura:

- ministerio de ultramar—medio millón de pesos;
- Ejército y Marina—millón y medio de pesos;
- Tribunales de Justicia y Presidios—200,000 pesos;
- Capitanía General, Guardia Civil y Orden Público—500,000 pesos;

- Montepíos militares y civiles, jubilaciones, ordenes religiosas y empleados de diferentes clases—1,300,000 pesos.

La instrucción pública era de carácter secundario en el presupuesto, siendo ésta responsabilidad de las municipalidades.

La construcción de carreteras y vías públicas se encontraba en estado embrionario o en una fase de planificación.

Recursos

De los 9,500 kilómetros cuadrados de superficie que tiene Puerto Rico, en el 1897, 8,525 se usaban una variedad de cultivos. El número de propietarios en ese mismo año era de 50,733 con un total de 60,593 fincas rústicas, con un valor de 49 millones de pesos.

De éstas 61,498 cuerdas estaban dedicadas al cultivo de la caña; 122,400 cuerdas al cultivo del café;

*Véase próxima página*

**Notas sobre...**

4,265 cuerdas al cultivo del tabaco; 93,512 cuerdas para el cultivo de frutos menores; 16,278 cuerdas a otros cultivos; 1,1128 cuerdas a pastos; 664,773 cuerdas a otros aprovechamientos.

El ganado vacuno, a su respectivo precio por cabeza, le agregaba un valor de 8,033.258 de la ri-

queza pecuaria. Para tener una idea de la riqueza en este renglón, sépase que en el 1897 las exportaciones ascendieron a 220,080 pesos.

El valor de la riqueza urbana, por su parte, llegaba a total de 85 millones de pesos.

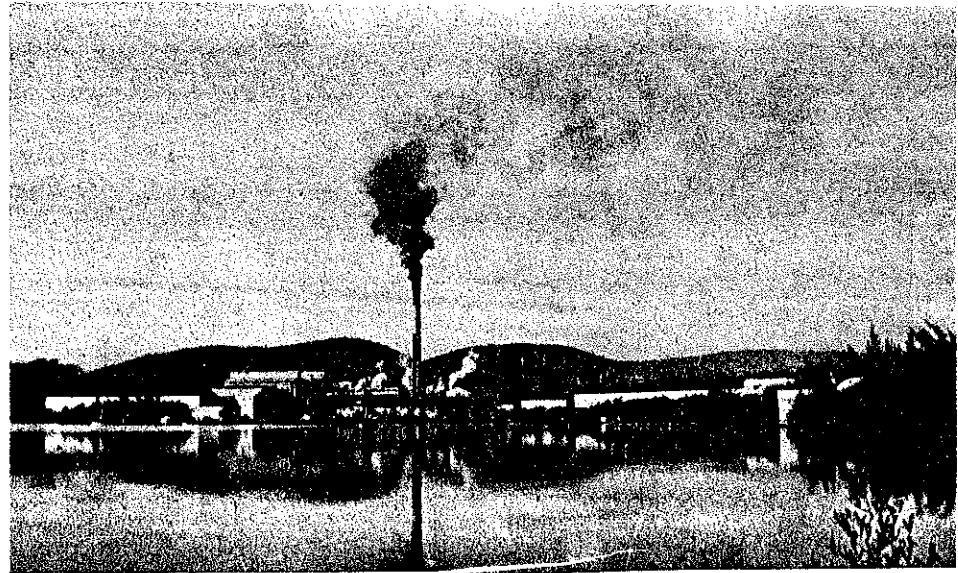
La caña de azúcar era la primera fuente de riqueza en el país. En el 1879, se produjo 154,839.6 kilogramos por un valor de 4,645.186 pesos. ¡Todo esto a pesar de los contratiempos climatológicos y los imperfectos aparatos de extracción de la época!

Al efectuarse la ocupación armada, había 249 ingenios y 22 factorías centrales.

La producción de café era otra de las principales riquezas del país. El año de mayor productividad fue el de 1879, cuando se cosecharon 30,527.901 kilogramos por un valor de 5,189,743 pesos y 17 centavos.

El tabaco había sido otra de las fuentes de riqueza. No obstante, debido a la falta de protección guber-

*Taken from "Puerto Rico and its People", Trumbull White*



*La Central azucarera más grande en Puerto Rico localizado en el pueblo de Guánica.*

namental y a los pocos incentivos ofrecidos a los terratenientes para que se dedicasen a la plantación del tabaco, no llegó a ser un mercado tan competente como en Cuba.

Otra riqueza en el país de suma importancia eran los cocales. Puerto Rico poseía grandes extensiones de arenales en sus costas que eran terrenos apropiados para la siembra de palmeras de cocos.

Otras fuentes de riquezas apreciables, aunque menores, eran las exportaciones de cueros de res, aceite de malagueta, cacao, achiote, almidón, pulpa de tamarindo, piñas, sal, carnaza, cacahuets, gengibre y sebo derretido.

La exportación total de 1897 ascendió, según los documentos de la época a 18,574,678 pesos y 45 centavos; esto le produjo al fisco \$241,310.10.

¡Con razón entraron los yanquis!  
**La Moneda**

Antes de la invasión, Puerto Rico

*Véase próxima página*

## Notas sobre...

sufrió innumerables pérdidas debido a canjes de la moneda durante cuatro décadas consecutivas.

Primero, sufrió con el canje de la macuquina una pérdida de un 12 1/2%; luego se introdujo la moneda americana con otra pérdida de un 5%; y después la mexicana con otro 5%; finalmente, la provincial con otro 5%. Sumados, resultan 27 1/2% de pérdidas para adquirir la macuquina, que a su vez fue recogida en el 1858, causando pérdidas adicionales.

### El sector financiero

Para el año que nos ocupa, habían solamente dos (2) bancos en la capital: el Banco Español y el Banco Territorial y Agrícola, así como una especie de caja de ahorros con el Banco Popular. El Banco Español fue creado el 5 de mayo de 1888, pero empezó a funcionar el 1ro de febrero de 1890, con un capital social de 1,500,000 pesos, iniciando sus operaciones con el 25% o sea, 375,000 pesos. En Banco Territorial y agrícola se fundó el 4 de julio de 1894 con un capital de 2,400,000 pesos. El Banco Popular por su parte, fue fundado el 10 de enero de 1894, con la quinta parte de su capital de 5,000, o sea, con 1,000 pesos.

En Ponce existía una sociedad anónima con 200,000 pesos en capital, llamada Credito y Ahorro Ponceño. Esta a su vez se creó el 14 de noviembre de 1894 y comenzó sus operaciones el 1ro de febrero de 1895 con una emisión de 2,000 acciones de 100 pesos cada una.

En Mayagüez, *La Caja de Ahorros* se fundó en enero de 1874, con un capital de 2,000 pesos, distribuidos en 100

acciones de 20 pesos cada una.

Existían otras cajas por el mismo estilo, en los pueblos de San Germán y Sabana Grande, entre otros.

### El Sector Industrial

La industria no había alcanzado en Puerto Rico el desarrollo que gozaba en otros países primordialmente por la falta de la debida protección gubernamental y las trabas aduaneras.

Había respeto a industrias, algunos talleres de fundición; cuatro fábricas de fósforos, varias de pasta de chocolate, hielo, jabones, bujías y sombreros; tenerías de curtido de cueros y pieles adobadas; fábricas de preparación de aguardientes, refinados y aromáticos; conservas de frutas; litografías; construcción de muebles de madera tallada y torneada; refinerías de petróleo; fábricas de gas y alambrado eléctrico; teléfonos, acueductos, otras pequeñas industrias; y por último, se empezaron a explotar con éxito las canteras de mármoles y piedra de sillería. Además, se había venido explotando con grandes utilidades las salinas en Cabo Rojo y Lajas.

Deseo expresar mi agradecimiento al compañero y abogado Juan César Rivera por la ayuda y estímulo que me brindó al escribir este artículo.

#### **Libros consultados:**

Cayetano Coll y Toste, *Informe sobre el estado económico, industrial, político y social de Puerto Rico*. (1898).

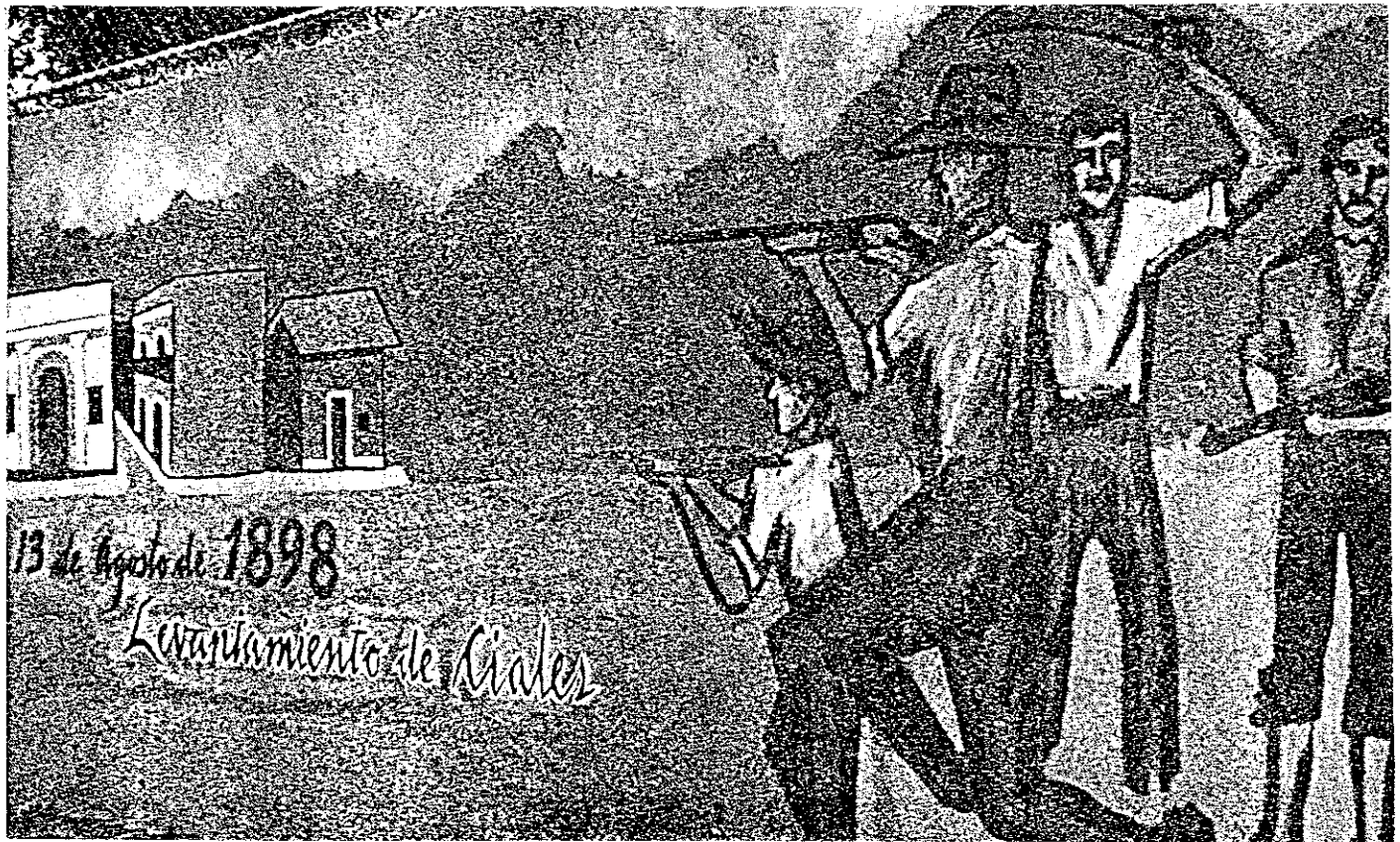
Gobierno de Puerto Rico, *Censo de la población de Puerto Rico*. (1897), Archivo General de Puerto Rico.

\_\_\_\_\_, *Estadística General del Comercio Exterior de la Provincia de Puerto Rico*. (1897).



August 13, 1898

# The Ciales Uprising



*A mural commemorating the Ciales Uprising at the entrance to the town. Painted by Eduardo Torres at the behest of Angel Rodríguez Cristobal, one of the founders of the Ciales Historical Society. The mural was painted in the summer of 1979 to commemorate the 81st anniversary of the Ciales Uprising.*

Toward the end of the 19th century, a great sector of the Puerto Rican people wanted to abolish colonialism and establish a sovereign Republic in which the people had a better life.

On the 13th of August of 1898, advancing the positions from the Lares Insurrection, and knowing that the U.S occupation of Puerto Rico would only prolong their misery and that true change would only be brought by armed struggle, a group of Puerto Rican patriots fought both the Spanish Guard and the US invaders in Ciales, Puerto Rico and proclaimed the Second Republic of Puerto Rico. Due to the enemies military superiority, the insurgents held out in the town of Ciales for nearly two weeks.

*Life in Schools...*

important here for analyzing the particular social practices in which teachers routinely engage. I follow Aronowitz and Giroux in using it to describe one by arguing that schooling represents both a struggle for meaning and a struggle over power relations. I also refer to one whose intellectual practices exhibit concern for the suffering and struggles of the disadvantaged and oppressed. Here the traditional view of the intellectual as someone who is able to analyze various interests and contradictions within society is extended to refer to someone capable of articulating emancipatory possibilities and working towards their realization. Teachers who assume the role of transformative intellectuals treat students as critical agents, question how knowledge is produced and distributed, utilize dialogue, and make knowledge meaningful, critical, and ultimately emancipatory.

If schools are to be linked to the imperatives of radical democracy and civic courage, educators must examine how the schools themselves reproduce those aspects of the wider society that contribute to gender, class, and racial injustices. Democracy in this case begins in the school itself, and this suggests the need for educators to question both the formal and the hidden curricula of public schooling so as to identify those ideologies and social practices that operate both for and against the imperatives of democracy. Teachers must be willing to develop and use a critical language in order to structure school experiences around a public vision of self and social empow-

erment, both in and outside of schools. Surely this struggle not only dignifies teachers in their capacity as intellectuals and social critics; it also links their work to those practical pedagogical concerns that make the preconditions for critical learning, social empowerment, and democracy possible.

An excellent example of liberating education can be seen in the efforts of students and teachers at Pedro Albizu Campos Puerto Rican High School in West Town, Chicago. Here, the staff use critical pedagogy in their collective work with the Puerto Rican community. They try to help students acquire a sense of humanity and purpose in their lives after an often brutal and dehumanizing colonization within the United States, where the material conditions of their labor are controlled and their dreams, desires, hopes, and visions are often ideologically subjugated. Teachers at Pedro Albizu Campos are committed to equality and social justice and demonstrate an unyielding dedication to the empowerment of the Puerto Rican people. The accomplishments of the school are profound; students (many of whom are former street gang members) have not only gained success to university programs, but have also acquired a resistance to the socially manufactured dreams of consumer wealth, and a desire to become social and moral agents dedicated to transforming the structural injustices that threaten their community. The pedagogy of the teachers, which has evolved from the historical plight of a colonized people,

Continued on next page

*Life in Schools...*

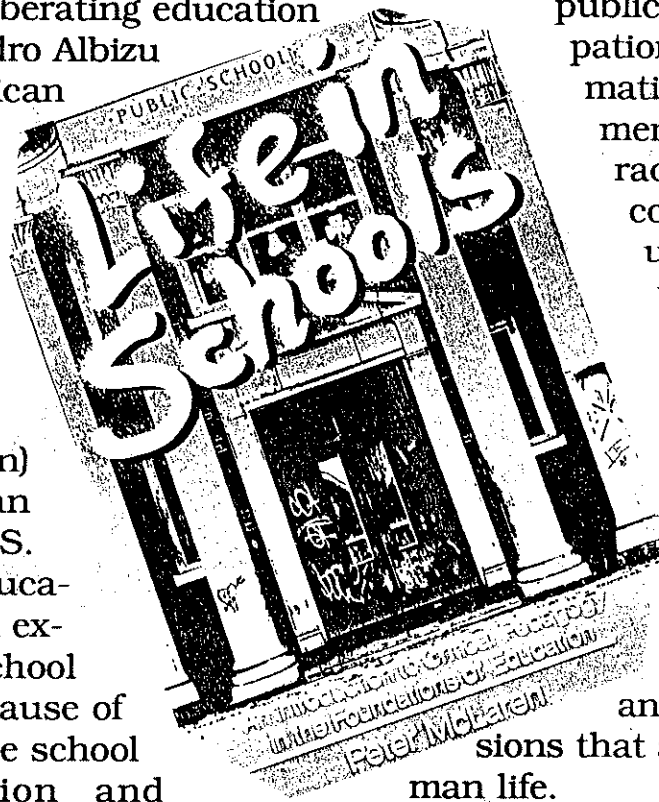
is linked to wider social problems outside the school and is grounded in the ongoing struggle of community members to secure jobs, to reform repressive legislation, and to redefine the concept of education.

Of course, liberating education runs its risks. Pedro Albizu Campos Puerto Rican High School has been invaded by FBI agents wielding shotguns and searching for evidence of FALN (Armed Forces of National Liberation) terrorist activity; an award from the U.S. Department of Education citing it as an exemplary private school was rescinded because of allegations that the school teaches revolution and sedition. What the school does, in fact, teach is a revolution in consciousness and in understanding; students and teachers learn to see schooling as a transformative agency of social change.

Liberating education hopes to develop a new kind of critical discourse, one that will inspire us to play a more active role in school and classroom life. In my view, such a discourse is vital in order for educators and others to understand the specifics of oppression and the possibilities for democratic struggle and renewal in our schools. Of course, such a discourse always presents a risk to those who use it, but one

that is worth taking if we believe that democracy itself is worth fighting for.

The development of an incipient critical consciousness on the part of students must be followed by its transformation to social action through public engagement and participation. Guiding this transformation must be a commitment to authentic democracy and social justice, a commitment that is undertaken in solidarity with the subordinated and the disenfranchised. A language of possibility must be spoken in public spaces such as schools, where authentic dialogue can take place between teachers and students about decisions that affect the quality of human life.



This was taken from the book ***Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education***, by Peter McLaren, © 1989 by Longman Inc.

The term "transformative intellectual" comes from Stanley Aronowitz and Henry A. Giroux, *Education Under Siege: The Conservative and Radical Debate Over Schooling* (South Hadley, MA: Berging and Garvey Publishers, 1985), 40-43. See Giroux and McLaren, "Teacher Education and the Politics of Engagement," pp. 215.

*On August 12th, 1989*  
*March to the UN!*

*No to the Colony!*  
*Yes to Independence*  
*and Self-Determination*  
*for Puerto Rico!*



*Progressive and Democratic Students,*  
*Join the Puerto Rican people and support*  
*them in their struggle against colonialism!*

Firma

*Buses leave Friday, August 11*

For more information, call **QOS Ext. 3805** or **(312)**  
**342-8027**