



QUE ONDEE SOLA

MAY 1982 VOL. X NUM. 10

Provost Cownie Turns His Back To Studies Program!

On April 19, 1982 representatives of the Union for Puerto Rican Students and concerned Latino students met with Provost John Cownie to discuss the cutting of funds allocated for the ChicanoMexicano Puerto Rican Studies Program.

The meeting with Provost Cownie transpired only after 35 students held a demonstration outside his office on April 15th. The purpose of the meeting was to get a commitment from the Provost to fund the ChicanoMexicano Puerto Rican Studies Program.

In this meeting, Mr. Cownie invited Reynolds Feldmen, Dean of Center for Program Development to participate in the discussion. It was in Reynolds Feldmen's program that the ChicanoMexicano Puerto Rican Studies was named top priority for approval and was allocated \$17,500.

Prior to the meeting with Provost Cownie, students had witnessed a ChicanoMexicano Puerto Rican Studies Advisory Board meeting in which Mr. Feldmen stated that he would assist the board in finding funds within the university for the program. But in the meeting both John Cownie and Reynolds Feldmen stated there was no money for the program, particularly new monies.

After questioning and probing Mr. Cownie, it was discovered that Northeastern will be lobbying for

new monies in Springfield and that unused money on campus was available. But Mr. Cownie changed his excuse of "no money" to "the university does not fund new programs."

It was quite evident to students in the meeting that Mr. Cownie was determined not to commit himself to the funding of the program. Even Mr. Feldman seemed convinced that the program would not get funding, stated that the students should be seeking outside grants for the program.

It is a sad situation where students have to sacrifice their studying time to do work of the U.N.I. administration.

In this period of time in which Puerto Rican, ChicanoMexicano and Black students are being forced out of the universities via tuition hikes and grant cuts, how can U.N.I. President Ronald Williams back up the position of John Cownie?

As a Black man, how can President Williams profess the U.N.I. urban mission when minority students are being denied the right to an education? Mr. Williams, as a product and beneficiary of the (reformist) civil rights movement of the 60's and 70's, how long will it take you to act on behalf of the students? Time is running out!

PORTABLE - I

MUST STAY OPEN!



— NEXT ISSUE —

**Colonial Governor Orders Police
Attack On Villa Sin Miedo !**

**QUE
ONDEE
SOLA**

**Q.O.S. MEETS EVERY WEDNESDAY
AT 1:30 P.M. IN ROOM E-041
(across from the Game Room)**

**JOIN OUR STAFF! THIS TRIMESTER
WE WILL BE OFFERING:**

WORKSHOPS:

**PHOTOGRAPHY — Camera operation
JOURNALISM — Writing leaflets - layout - etc.**

**STUDY GROUPS — Discussion issues affecting
Latino Students**



**TABLE
OF
CONTENTS**



SURVEILLANCE INCREASES AT U.N.I.....P-3
LA LUCHA ESTUDIANTIL DOMINICANA..P-3
JOSE DE DIEGO.....P-5
PROYECTO URAYOAN.....P-6
EDITORIAL.....P-7
U.S. INVASION OF PUERTO RICO.....P-8
**CONFERENCE DRAWS LATINOS TO
CHICAGO.....P-10**

.....
The staff of Q.O.S. would like to apologize to our readers that the article entitled "Plan 2020: A Struggle for National Integrity" was omitted due to the lack of space, but will be in our next issue.

Surveillance Increases at U. N. I.

Student activists have been subjected to surveillance by armed guards and undercover police agents here at Northeastern, this is clearly shown by the fact that on repeated occasion students have been followed around by security and undercover police. Other students are being used by security guards to illegally photograph student activists.

An incident took place recently at the Village Square on March 10 at 12:30 p.m. when a group of progressive students were confronting a Marine Officer who was recruiting on campus, a security guard approached the students while ordering another student to take pictures of the group. On another occasion prior to the one mentioned, a student was approached in Portable 1 (P-1) by a person dressed like a Commuter Center worker; he offered the student money for information concerning student struggle on campus.

Students are disturbed persistently by this annoyance on campus and are constantly protesting against these repeated interventions by law enforcement agencies operating on campus. These agencies are trying to intimidate progressive students. Furthermore, these types of incidents which the administration allows to happen do not stop. On the contrary these surveillance tactics have steadily increased.

In view of this continual harrassment of progressive students, the Chairperson of the Chicano/Mexicano-Puerto Rican Studies Advisory Board and Criminal Justice Professor, Kingsly Clarke, has written the following letter addressing this issue:

DATE: 2/19/82

TO: Dr. Ronald Williams, President
FROM: Kingsley Clarke, Jr., Chairperson to Advisory Board, ChicanoMexicano-Puerto Rican Studies Program
SUBJECT: Surveillance of Students

The Advisory Board of the Chicano/Mexicano, Puerto Rican Studies Program has asked me as its chairperson, to write you concerning surveillance of students.

Students activists have reported to the Advisory Board that they have been subjected to repeated and continuing harassment on this campus by uniformed and undercover police.

We protest this harassment and insist that it cease. No law enforcement agency should be allowed to engage in surveillance of students.

cc: John Cownie

SINTESIS HISTORICA DE LA LUCHA ESTUDIANTIL DOMINICANA

Mensaje de la República Dominicana presentado por líder estudiantil dominicano, Fausto Abreu, en la Primera Conferencia Nacional Estudiantil ChicanaMexicana-Boricua el 3 de abril de 1982.

(Continuación del artículo del mes pasado)

Este gremio estudiantil aparece para darle a la juventud y al pueblo un nuevo instrumento de lucha y combate contra las actitudes y posiciones de clase que históricamente asumen los gobernantes. Partiendo de los que es su correspondencia política con la burguesía nacional y el imperialismo Norte Americano, el cual siempre ha tenido dirigida su visión hacia el pueblo dominicano por su importancia tanto política como geográfica.

La F.E.D. desde el primer momento de su formación se traza planes de combate inicialmente:
—Contra los romanentes del trujillato, por el impulso consecuente de las libertades democraticas y por la Autonomía y el Fuero Universitario.

Posteriormente de 1963-64 se trazan luchas en el plano nacional, en las siguientes vertientes:

-Lucha por un FRENTE PATRIOTICO, contra el derrocamiento de Bosch.
-Por el retorno a la constitucionalidad sin elecciones.

- Por la libertad de los presos políticos.
- Apoyo a las guerrillas del 1963.
- Luchas callejeras contra el TRIUNVIRATO, surgido del derrocamiento del Prof. Bosch.
- La derecha consigue derrocar al Dr. Castaños Espaillat en ese momento rector de la UASD (Universidad Autónoma de Santo Domingo)
- Se suceden rectores de la oligarquía.
- Contra el maridaje del consejo universitario y el gobierno.
- Contra los exámenes de admisión.
- Contra el derroche de los fondos de la UASD.
- Por la revisión de los estatutos.
- Contra la penetración imperialista.
- Se produce la primera expulsión de los dirigentes de la FED, por boicotear el examen de admisión.

En el año 1965 se produjo en nuestro país una insurrección armada, cuyo objetivo era la vuelta a la constitucionalidad que había sido violentada con el

(cont en Pg 4)

(cont de Pg 3)

derrocamiento del gobierno del Prof. Bosch, la cual fue ahogada por la intervención armada de 42,000 marinos yanquis, que pisaron nuestro suelo patrio el 28 de abril (siendo esta la tercera intervención norteamericana a nuestra patria).

Después de ahogar la revuelta de abril, los yanquis nos impusieron por la vía electoral al satrapa Joaquín Balaguer, con lo cual daban inicio a la eliminación de los valores culturales de nuestro país, ya que Balaguer en contubernio con el coloso del norte, empezó a aplicar una política de eliminación física de los mejores valores nuestros.

—En lo nacional de 1965-66- tenemos notoria:

- Participación en la guerra patriótica de abril.
- Participación en un comité nacional de huelga.

—En lo Universitario 1965-66- nos vemospreciados a:

- Luchar por el fuero violado por el Triunvirato.
- Luchar por la preservación del sindicato estudiantil, luego de la expulsión de los dirigentes de la FED'
- Planificación del Movimiento Renovador.

—Pasada la guerra de abril se inicia el Mov. Renovador y se constituye el consejo universitario provincial. (CUP)

—Luchar contra la injusta retención de fondos por parte del gobierno de García Godoy (Masacre después de la marcha del 9 de Febrero), en esta gran marcha cayó acribillada a balazos la camarada Amelia Ricart Caventi, y hubo cientos de heridos y miles de apresados.

—Luego de esta ardua lucha se obtiene el presupuesto y se plasman las conquistas estudiantiles.

—Más lucha por la consecución de los centros regionales universitarios.

Participación del Movimiento Estudiantil contra la dictadura Balaguerista —

Fue notorio y brillante el papel que jugó el Movimiento estudiantil contra la dictadura balaguerista, al no existir en el país un movimiento obrero consolidado, producto del poco grado de desarrollo de los trabajadores y de la represión que fué el medio que usó Balaguer para enfrentar y ahogar cualquier movimiento en nuestro país. De ahí la eliminación física de numerosos valores jóvenes, jóvenes que fueron titanes capaces de ofrendar sus vidas, antes de postarse a los pies del lacayo gobernante; no se puede en nuestro país, hablar del movimiento estudiantil sin mencionar al gran e inmortal camarada Amin Abel Hasbun, ni mucho menos a Otto Morales, Oscar Santana entre otros, porque éstos son mártires de este movimiento, que condujeron al mismo hasta la cúspide y sobre manera lo más importante es que estos camaradas eran militantes revolucionarios ejemplares en todos los órdenes.

El régimen balaguerista ahogó en sangre el movimiento estudiantil, hasta eliminar a sus principales dirigentes, como el caso de Amin Abel, quien fuera asesinado en su propia residencia y frente a su esposa y sus dos hijos; así mismo podemos citar el caso de Flavio Suero, caído en la lucha por una mayor asignación (Medio Millón) presupuestal para la UASD: pero aun eliminado a los mejores dirigentes estudiantiles

y revolucionarios del país. Balaguer no logró eliminar el movimiento ascendente de las masas, máximo cuando su gobierno al igual que el imperialismo fueron cada vez más hacia la ecatombe: fue en dicho régimen donde se conformaron los denominados frentes estudiantiles como repuesta a esa investida que proporcionaba ese dictador ilustrado y lacayo permanente del imperialismo. A tal extremo que en el mismo, se consolidó la Federación de Estudiantes Dominicanos -FED- de la cual Amin Abel fuera fundador y primer presidente.

La FED que es el sindicato estudiantil más poderoso del país y en la que confluyen todos los frentes estudiantiles, funciona a nivel universitario y sobre todo en la UASD, además existe en el país la Federación Nacional de Estudiantes de las secundarias (FENES) fundada a finales del régimen de Balaguer,



y la cual funciona a nivel secundario. Estos dos sindicatos llevan un papel mancomunado y se lucha por la creación de la Confederación Nacional de Estudiantes Dominicanos (GONED) hoy día.

El debilitamiento interno, lo calcomido de sus bases estructurales por los efectos de una insaciable carrera de corrupción administrativa, el desgate político nacional e internacional, más el avance indetenible de las luchas populares determinaron que el imperialismo norteamericano con los grupos económicos nacionales desplazaran electoralmente al régimen nefasto del Dr. Joaquín Balaguer, quien como manifestamos anteriormente había sido asentado por las tropas yanquis a raíz de la intervención de 1965 y el cual ejerció durante 12 años (1966-1978) una forma de gobierno de corte dictatorial que permitía el engrosamiento de las arcas de los sectores oligárquicos y militares y el saqueo de nuestros recursos por parte del imperialismo, así como la instauración en el país de innumerables empresas multinacionales, las que saquean día tras día nuestras riquezas agrícolas y los recursos naturales no renovables, amén de la dependencia económica a que fuimos sometidos.

Es así como los representantes del capital imperialista condicionan la entrada al aparato estatal de un partido que pese a su orientación burguesa y pro-imperialista gozaba de una gran ascendencia en las masas populares, dadas sus formulaciones políticas populistas y larga historia como partido opositor: El Partido Revolucionario Dominicano (PRD).

De esta forma se inicia en R.D. un nuevo periodo en la lucha política; por tanto se pone en evidencia un cambio de actitud y de roles en casi todos los componentes de clases y sectores de clases nacionales. Los cambios que se verifican en los movimientos y sectores organizados de las masas no responden a la variación sustancial de políticos nacionales del nuevo

(cont en Pg 9)

JOSE DE DIEGO

Patriota Puertorriqueño

El fervor puertorriqueño en la lucha por su independencia, durante las dos primeras décadas de la dominación yanqui en Puerto Rico, se mantuvo vivo por la ardua lucha que llevó el patriota José de Diego. El fue el máximo líder en la lucha por la independencia durante este periodo. Propugnó la independencia de Puerto Rico por la vía legalista.

Nacido en un país infausto, siervo, en peligro de muerte, debo a la conservación de su vida y a la defensa de su libertad la sangre que es de su tierra y el alma que es de su cielo: si tengo una lina, como si tuviera una espada o un martillo o un arado, lo que tengo suyo es de mi patria es y debo cantar como blandiría el acero, golpearía el yunque abriría el surco, por ella y para ella que es mía y de quien soy en cuerpo y alma.



JOSE DE DIEGO

José de Diego nació en Aguadilla el 16 de abril de 1866. Cursó estudios de derecho en la Universidad de Barcelona, y en la de la Habana se recibió de abogado en 1881; y de doctor en derecho al año siguiente. Fue poeta, jurista, orador y periodista. Participó activamente en la vida cultural del país y fue defensor de la

cultura y herencia puertorriqueña en contra de la asimilación de los E.U.

En la vida política militó en el Partido Unión de Puerto Rico, presidió la Cámara de Delegados y la de Representantes. En lo cultural; presidió El Ateneo Puertorriqueño, y en el 1916 creó la Academia Antillana de la Lengua. Su acendrado hispanismo le valió el dictado de Caballero de la Raza.

Su labor literaria fue prolifera: Su primer libro de versos fue "Pomarrosas," en el 1904. Para el 1916, le siguió con "Jovillos," colección de poesías escritas durante su tiempo de estudiante. En el mismo año apareció "Cantos de Rebeldía," exponente lírico de su amor a la Patria y a la causa de la independencia nacional; "Cantos de Pitirre" publicado en 1949 por el Instituto de Literatura Puertorriqueña recoge muchas de las poesías que hasta esta fecha estaban inéditas. En prosa, de Diego dejó algunos trabajos sobre temas sociales y los libros "Nuevas Campañas" (1918), aparte de numerosos artículos dispersos en revistas y periódicos.

Al igual que Betances y José Martí, de Diego abogó por la Federación Caribeña -- La Unión de Puerto Rico y Cuba. Cuando en el 1917, Estados Unidos pasó el Acta Jones, donde nos quitaba nuestra ciudadanía y nos imponían la ciudadanía americana, de Diego inició una tenaz lucha por "restaurar" nuestra ciudadanía y crear la república de P.R. Este ilustre patriota falleció en Nueva York en el 1918, dejando tras de él un historial de una vida llena de patriotismo y producción literaria.

EN LA BRECHA

A un perseguido.

¡Ah, desgraciado si el dolor te abate,
si el cansancio tus miembros entumece!
Haz como el árbol seco: reverdece:
y como el germen enterrado: late.

De la tormena al iracundo empuje,
no has de balar, como el cordero triste,
sino rugir, como la fiera ruge.

Resurge, alienta, grita, anda, combate,
vibra, ondula, retruena, resplandece...
Haz como el río con la lluvia: ¡crece!
y como el mar contra la roca: ¡bate!

¡Levántate! ¡revuélvete! ¡resiste!
Haz como el toro acorralado: ¡muge!
O como el toro que no muge: ¡¡embiste!!

Jose de Diego



LA UNION DE ESTUDIANTES PUERTORRIQUENOS

SE REÚNE TODOS LOS JUEVES

HORA: 11:30 a.m.

SITIO: CENTRO ALBIZU ZAPATA (PORTABLE 1)



Proyecto Urayoan

PROMISES

Many young people from West Town, Humboldt Park and other poor communities enlist in the military because they need a job or because they have been pushed out of school. Living in depressed areas where drug abuse, alcoholism, gangs and bad housing are a reality can make the military look like a way out.

Recruiters will promise you a job, training, travel and a chance to get your act together. For the majority of latinos and other poor who join, the promises turn out to be lies.



**BEFORE YOU JOIN GET COUNSELING
FIND OUT THE FACTS!**

**CONTACT: PROYECTO URAYOAN
2048 W. DIVISION 278-6708**



The military is not a place for job training and an education, it is an organization that trains you to kill — it prepares you for imperialist war. You can end up fighting a war to uphold a dictatorship in El Salvador or putting down a struggle for national liberation anywhere including Puerto Rico.

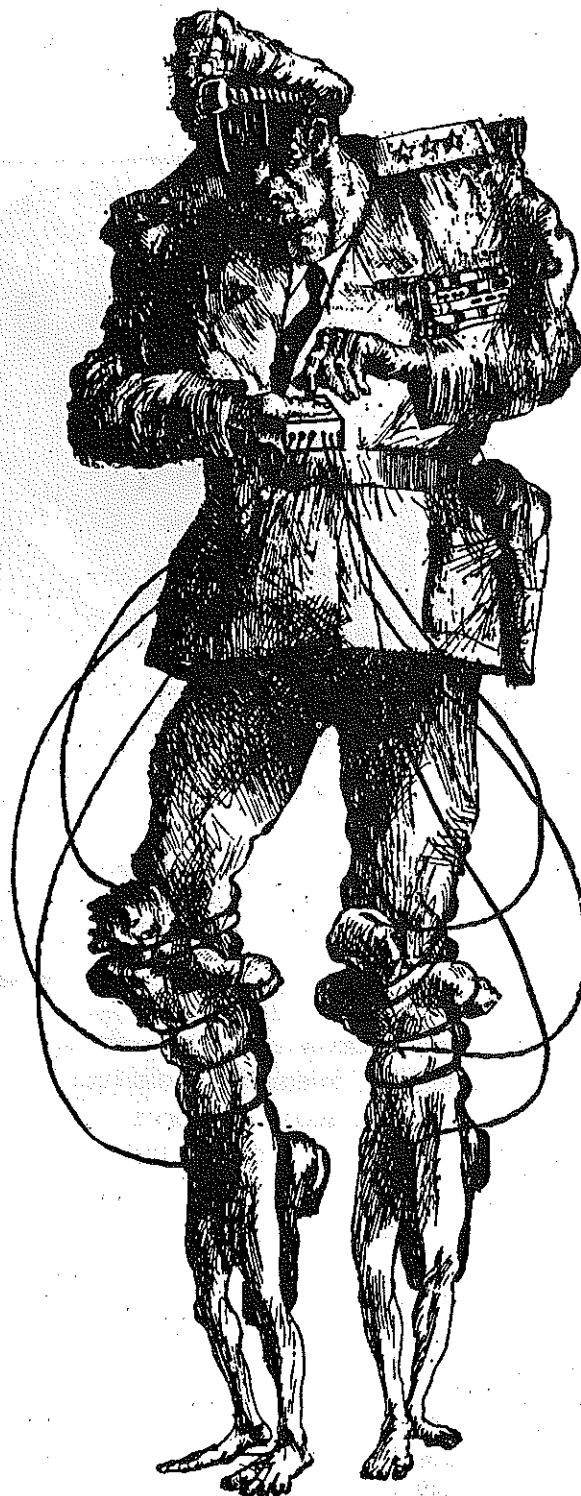
The U.S. military is encountering a tremendous problem; 25 per cent of the 4 million eligible to register for the draft have refused to do so. At this point in history, the U.S. government is trying to mobilize people to support wars against Third World nations and national liberation struggles trying to break the yoke of imperialism.

The problem becomes greater when most of the military is composed of Third World people who will not carry out military attacks against nations in Africa, Latin America and the Middle East.

U.S. imperialism has been waging a major propaganda campaign around the military, trying to convince young people of the benefits of registering. But the reality is that this campaign is far from the truth. The military propaganda blitz states — its a job; but they don't say that once you sign you can't quit and that your superior has control over you 24 hours a day. Also if you refuse to do what you are told you end up in the stockade. It could be more like jail than a job.

The military "brainwash" says that you can learn a skill, the reality is that most of the jobs in the military do not train you for a job in civilian life. Veterans until recently represented one of the largest

**DO NOT BE MISLED BY
THE FALSE
MILITARY PROMISES**



EDITORIAL

On March 19, 1982, Edgar Davis, coordinator of the Department of Public Safety at U.N.I. (security), wrote the following memo to university faculty and personnel:

"Several small explosions have occurred on campus over the last few months. Although these incidents were relatively minor, they could have resulted in severe consequences. Thus appropriate investigations are being conducted and precautions taken to avoid any reoccurrences. Within this context, I urge everyone to promptly report any suspicious behavior or circumstances to the department of public safety, extension 200.

Thank you for your cooperation."

As written, the memo leaves behind an immense vacuum where one cannot help but conjecture conclusion as to what individual or party is responsible for the explosions, but more importantly, it leaves one to wonder: why security delayed for months before forwarding this information.

According to a recent article in the student newspaper, the PRINT, these explosions ("Bombings" was the term used in the PRINT) have been occurring on campus since October of 1981. If this is correct U.N.I. security's failure to report these incidents since their beginning could have resulted in the serious injury or death of an unsuspecting student, professor or personnel member. PRINT also mentioned that since October the following three places on campus were targeted in the alleged "BOMBINGS": the audio-visual lab, the area outside room 113, and the fourth floor of U.N.I.'s library.

QUE ONDEE SOLA (Q.O.S.) understands that the information contained in the PRINT article was

mainly received from sources within security, but when Q.O.S. began to investigate these "BOMBINGS", flaws were found within the story that was told to the PRINT. Que Ondee Sola was not fortunate enough to interview anyone from the audio-visual lab; but Q.O.S. was able to interview people from the other two alleged sites.

In an interview with Melvin George, Chief Administrator of U.N.I. library, Mr George stated: *'I don't know too much about the bombing, because it happened on March 6, which fell on a Saturday, and I usually don't work on Saturdays....security would be a better source for you than I am, because from what was said to me, they arrived immediately after the explosion to clean up the damage.'*

When asked what type of device was used in the explosion, Mr. George remarked: *'Even though security said that a pipe-bomb was used..., I would have to say that an explosive no more powerful than a cherry bomb was used because the area bombed suffered little damage.'*

Since room 113 is mainly used by the Economics Department, Q.O.S. interviewed a professor from the department. When asked about the alleged "bombing" that took place outside room 113, Tom Cullom, economics professor at U.N.I. stated to Q.O.S.; *'I've seen some memos regarding some explosions, but I don't know about any explosion outside of Room 113.... Room 113 is used mainly by the Economics department, and I feel that if any explosion had occurred outside of that room, it would have been mentioned during a departmental meeting.'*

Q.O.S. feels that it is these inconsistencies in the recounting of events which makes these alleged "BOMBINGS" suspicious.

The recent U.N.I. administrative campaign to taint the latino student movement with the label "terrorist", goes hand in hand with the U.S. bourgeoisie's strategy of criminalizing proponents of national liberation and anti-imperialist struggles. This is all done with the intention of orientating mass sentiment towards the first stage of fascism: "Law and Order Hysteria".

As the stage is being set to expell members of the Union for Puerto Rican Students and Que Ondee Sola, the frame-up seems to read: BOMBS=UNION FOR PUERTO RICAN STUDENTS AND QUE ONDEE SOLA.

Our conclusion is based on the fact that at given moments, history has the habit of insisting. For example: when the National Socialist Party (better known as the Nazis) expertly burned the German Parliament, the Reichstag in 1933, they blamed the Communist Party of Germany for the Catastrophe, and of course, since the Communists in Germany were mainly Jews, then the framework simultaneously read as follows: Communists=Jews.

QUE ONDEE SOLA

Longest and most consistent Puerto Rican, Latino student newspaper in the country.

Northeastern Illinois University
Bryn Mawr at St. Louis
Chicago, Illinois 60625

QUE ONDEE SOLA is published at Northeastern Illinois University. The opinions expressed in Q.O.S. do not necessarily reflect those of the administration. Responsibility of its contents lies solely with its staff. We appreciate and encourage any and all suggestions or contributions.

Editor Irma Romero
Co-Editor Marvin Garcia
Staff Teodoro Anderson, Miriam Mercado,
Jose Olan, Antonia Rodriguez,
Contributors Andy Caballero

The birth of U.S. imperialism was initiated through aggression with the invasion of the Philippines, Guam, Puerto Rico and Cuba. Today the tentacles of finance capitalism is in every so called free nation and is maintained through aggression.

In Socialist countries, U.S. imperialist strategy is to destabilize their economic and political institutions and open the door for counter-revolution. U.S. imperialism is reaching its zenith, due to national liberation struggles in Africa, the Middle East and Central America. Currently the imperialist nations have formulated a strategy of tri-lateralism which calls for the super-exploitation of 3rd World people.

In light of this situation the people will rise and crush the capitalist system and create another which will lay the foundations for social justice.

In Puerto Rico the struggle against U.S. imperialism is strong and growing. As a direct military industrial colony the Puerto Rican struggle for independence and socialism will play a strategic role in the demise of imperialism particularly U.S. imperialism

U.S. INVASION OF PUERTO RICO

THE BIRTH OF U.S. IMPERIALISM

The launching of war against Spain by the United States in 1898 introduced the birth of American imperialism. Subsequently defeated, Spain found itself forced into signing the Treaty of Paris of 1898, which ceded the Philippines, Guam, Cuba and Puerto Rico to the U.S. The antecedents of the war marked a hundred years of U.S. expansionism.

Beginning as thirteen states on the eastern seaboard of the North American continent, the U.S. was, by 1890, an immense empire that extended from the Atlantic to the Pacific Ocean. The inexorable search for new markets for U.S. capitalism was the impetus behind this vast expansionism. This need to expand was expressed as early as the Washington and Jefferson administrations, but it was not until 1823, with the Monroe Doctrine, that this expression was officially codified and announced.

In 1823, James Monroe, President of the United States, proclaimed to the European capitalist powers that any further attempts to conquer colonies in the Western Hemisphere would be considered as an act of war against the United States. This "hands off" policy towards Europe allowed the U.S. to further expand their markets in the Western Hemisphere, particularly in Central and South America. The excuse used to mask the expansion that would follow the Monroe Doctrine was Manifest Destiny.

Manifest Destiny was the ideology that U.S. citizens (White Anglo-Saxon Protestants) were "God's chosen people," and that they had a God-given right to expand in order to propagate their superior civilization. Residual effects of Manifest Destiny not only cost the lives of millions of the Native Americans who once lived throughout the borders defined by the U.S.; but, in 1848, Manifest Destiny was used to justify the conquest of 55% of Mexican territory.

The end of the U.S. Civil War brought the decline of the once-dominant southern landed aristocracy and

(Cont. on pg.11)



(cont de Pg 4)

régimen a cuyas sombras crece la vorágine inflacionaria y se publica la dependencia y el servilismo hacia los yankis; sino que son el producto de la agitación pre-electoral, de la complacencia del pueblo al zafarse de la dictadura balaguerina; la expresión del descontento ante la indiferencia del régimen frente a los ancestrales problemas socio-económicos de las masas y en fin, la expresión concreta de una superación cualitativamente positiva de la consciencia y los imperativos prácticos de nuestros explotados.

El Movimiento Estudiantil Nacional, poderosa arma democrática y anti-imperialista de las fuerzas progresistas y revolucionarias, juega un papel importante en la agitación y la lucha contra el imperialismo y su opresión concreta de gobierno: El régimen Perredeista.

Contrariamente al pasado, hoy día los obreros y demás explotados han empezado a comprender su papel de clase dirigente del movimiento y se orienta hacia la sindicalización y a la organización de sus luchas laborales por encima del chantaje y la represión patronal-estatal descallando con brillantez propia en la ejecución de su rol histórico en las luchas de clase con la cual nos sentimos identificados.

Hoy día jugamos un papel más secundario en la resistencia política a la dominación capitalista, dirigiendo el movimiento estudiantil sus miras ante todo al propósito de compactar más sólidamente su cuerpo orgánico y a definir más homogéneamente bajo los principios ideológicos del proletariado, el horizonte político hacia el cual ha de conducir los estudiantes tras las mejoras de un sistema educativo anacrónico en cuanto a programas, métodos, orientación y estilo de dirección, y en pos de un compromiso cada vez más consciente de nuestro sector en la participación anti-imperialista y en los esfuerzos tras el advenimiento menos dilatado de un nuevo orden social y económico.

Después de cristalizar una vieja meta del estudiantado medio nacional, la fundación de la Federación Nacional de Estudiantes Secundarios (FENES), el gobierno del PRD escamoteó la conquista y el derecho del estudiantado de participar en los organismos de gobierno y la Secretaría de Educación en septiembre de 1978.

Es con el rompimiento de este pacto que el gobierno del PRD lanza una cruzada antidemocrática en todo el país, tendiente a invalidar la presencia y dirección de los grupos estudiantiles anti-imperialistas, iniciando lo que llamó "Despolitización de los Planteles Escolares" con el único objetivo de castrar al movimiento estudiantil.

No faltó municipio alguno en donde no se sintieran los efectos anti-populares de esa despiadada medida: cientos de profesores injustificadamente trasladados y sancionados, cientos de estudiantes suspendidos y expulsados, decenas de escuelas cerradas como medidas profilácticas y más. Luego la cancelación de unos 200

profesores, dirigentes y militantes del sindicato que los agrupa (Asociación dominicana de profesores-ADP) amen de dos muertos, entre ellos una mujer embarazada que costaron las protestas contra esas medidas, las cuales constituyen evidencias palpables de las maquinaciones groseras del gobierno actual. Tales medidas no han debilitado en esencia a la comunidad progresista de las escuelas, sino que por el contrario, han precipitado la inserción de un torrente mayor de profesores y estudiantes que en otra hora asumían un gesto contemplativo e indiferente ante los malestares de la educación y de todo el pueblo, originados por unas estructuras sociales regidos por la desigualdad: la opulencia de unos pocos a contrapelo de la miseria y la ignorancia de casi la totalidad. Esta lucha educacional que es un fiel reflejo de grado que han alcanzado las luchas de clases que se verifican en nuestro país. El estudiantado marchó a la vanguardia, en tanto que elemento dinámico principalmente de la educación, sin cegar ni un palmo en su actividad práctica de denuncia, acompañado intimamente de una sólida alianza con los profesores organizados en la ADP.

Estamos conscientes que estos confrontamientos sentarán las bases para las reformas en las escuelas de tal forma que el principio democrático elimine el estilo vertical de enseñanza, donde el estudiante es una máquina, así como la popularización que rompa los obstáculos sociales, las trabas morales y los falsos principios cívicos burgueses que tienden a desformar la autenticidad de la cultura del educando, que la educación no se oriente por medio de textos e ilustraciones foráneas y se encause por una formación básica más nacionalista, así como por la participación estudiantil y profesoral en los organismos de gobierno actualmente autocratizados y senilizados.

Más aun, en medio de aquella fragua por las reformas, los estudiantes no desviaron su curso político antimperialista, que es el curso obligado y natural: por lo demás mediante el cual las masas desposeídas se liberarán de las humillantes cadenas de la opresión imperialista y su sistema socio-económico de explotación: El Capitalismo.

En la Universidad Autónoma de Santo Domingo con una población de 70,000 estudiantes, las luchas y acontecimientos políticos están acotejados a rasgos generales sobre las observaciones en el marco teórico anterior, pero con significativas diferencias. Por cuanto el actual régimen ha utilizado medios mucho más sofisticados y selectivos para ahogar nuestra universidad (al extremo de crear mediante decretos, organismos educacionales que cersena la autonomía de la misma, como es el caso del decreto 443 que da conformación al llamado Consejo Nacional de Educación Superior para que la UASD (que tiene estructuración colegiada y autónoma: cogobierno) tenga que pasar bajo la dependencia de dicha cartera pero más aun el actual régimen sólo le entrega a la universidad

(cont. en Pg 10)

Midwest Conference Draws Latino Students To Chicago

La Cucaracha 5 de Mayo

CHICAGO—The first national Chicano-Mexicano/Boricua Student Conference held April 2-4 at Northeastern University here drew about 200 people from several states and from Mexico, Costa Rica, the Dominican Republic and Puerto Rico to discuss the role of students in college and community struggles and other topics.

Students took part in workshops on government cutbacks and U.S. policies; student and community struggles; the repression and criminalization of political activism in the universities and communities; and, the media portray Reaganomics as something other than capitalism, the policy of all U.S. presidents.

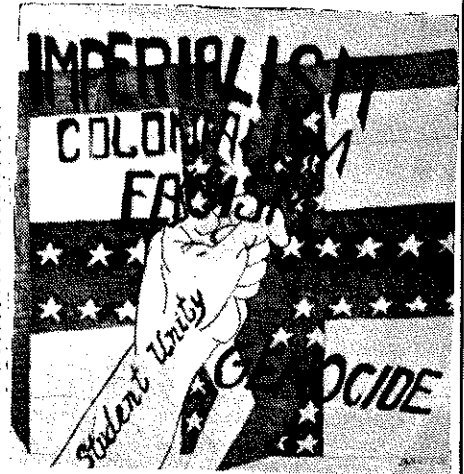
Throughout the Third World Communities in the United States the call made by the First National ChicanoMexicano Boricua Student Conference to struggle against U.S. imperialism has been highly publicized.

The following article, taken from LA CUCARACHA periodical published in Pueblo, Colorado is an example of this coverage.

Highlighting the conference was a message of solidarity received from the 11 Puerto Rican prisoners of war, who are serving long prison terms for their actions in pursuit of independence for Puerto Rico.

Participants discussed how cutbacks in student financial aid, coupled with rising tuition costs, make it harder for poor people to obtain educations; such an occurrence, it was noted, is one characteristic of imperialism, the highest form of capitalism, when only the elite receive training for professional and technical positions.

A consensus was reached on the need for students to return to their communities to expose U.S. policies,



FLAG made by Dylcia Pagan, Puerto Rican Prisoner of War, for the 1st National ChicanoMexican-Boricua Student Conference held April 3-5 in Chicago.

educate other people, and develop a plan of action for resisting U.S. aggression against Third World nations.

A national ad-hoc committee of students was developed to start the educational process back in our barrios and campuses. The committee will meet again at the National Conference Against Repression set for May 28-30 in Denver (see related story).

—Chris Gabaldon

(cont de Pg 9)

\$ 18,000,000 anuales, lo que significa que económicamente hablando la UASD que tiene 1852 profesores y un total de 900 empleados se encuentra pasando por una situación de ahogamiento sin precedentes.

El movimiento estudiantil universitario se orienta hacia la consecución de un mayor y justo presupuesto para la UASD y por las transformaciones internas, para lo cual se ha levantado un torrente de lucha contra la derecha académica que se erige como la corriente de contrareforma, por cuya incidencia la UASD pasa por un proceso de involución reñida con las funciones filosóficas atribuidas en sus estatutos orgánicos orientados hacia la defensa de los valores patrios y prohijadores de los anhelos de libertad e independencia que precisa el país.

Los representantes de ese involucionismo que es concretizado por la implemantación de medidas que pretenden acorralar el libre movimiento de los estudiantes, el minimizar sus conquistas, como sucede con la eliminación del transporte universitario y los planes para eliminar el comedor así como el cierre de los centros regionales y el pago por el use de laboratorios y bibliotecas, mientras se fomenta una postración indignante hacia la administración estatal perredeista en otro desmedido afán por hacer de la UASD un autro al servicio del elitismo y donde los hijos de los explotados no tengan derecho a estudiar.

La reforma universitaria ha de ampliar los derechos estudiantiles, así como hará de los programas de estudios, armas de conocimientos críticos, más integrados a nuestra formación histórica y coadyubadores de la emancipación de los explotados.

Hoy día ratificamos nuestra irreductible determinación de marchar al lado y bajo la dirección del proletariado y sus organizaciones revolucionarias en el entendido de que los gobernantes actuales al igual que los de ayer y no menos semejantes los del porvenir, así mismo las estructuras que les sirven de sostén, están incapacitados para resolver los problemas parciales, fundamentales y globales de las masas por su extracción socio-política antipopulares y serviles a la rapiña expoliadora del imperialismo.

Compañeros, nos solidarizamos con la lucha de los estudiantes chicanomejicanos, boricuas y los exhortamos a seguir adelante, pues el futuro nos pertenece.

Finalmente, queremos hacer patente nuestra solidaridad al pueblo puertorriqueño que lucha por liberarse de las cadenas opresoras del colonialismo imperialista: así mismo a GUATEMALA, HAITI, EL SALVADOR, TURQUIA Y DEMAS PUEBLOS EN LUCHA POR SU LIBERACION.

Comité Central
FELABEL
Santo Domingo, R.D.
marzo 30 del 1982

(Cont. from pg. 8)

gave birth to the new ruling class, the northern industrialists, thus making industrial capitalism the dominant mode of production in the U.S. Figures such as the Morgans, Rockefellers, Carnegies, etc., became the new bourgeoisie of the post-Civil War era. During this period, Manifest Destiny was better known as Social Darwinism.

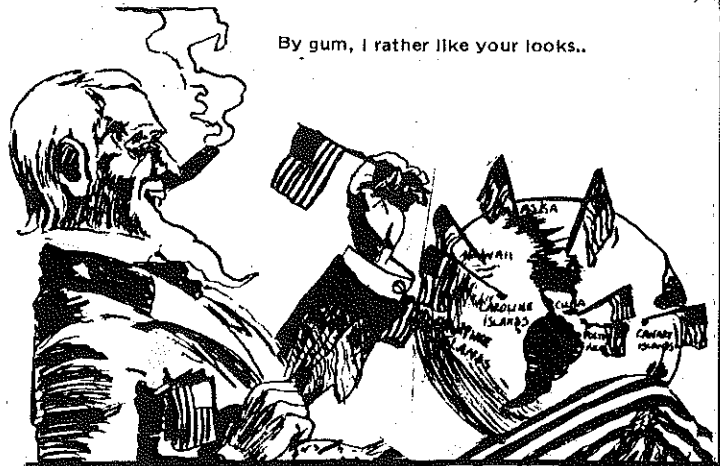
Proponents of Social Darwinism believed that Charles Darwin's theory of evolution, introduced in his 1857 work, *Origin of the Species*, could also be applied to explain social positions in the U.S., as well as the development and underdevelopment of countries.

Identical in substance to Manifest Destiny, Social Darwinism was used to justify the new industrial bourgeoisie by projecting that their dominance was due to their biological superiority. Proponents of Social Darwinism used this racist ideology in order to explain the ascendancy of U.S. capitalism. By the 1870s, the U.S. was deemed a noble competitor for markets by the European powers.

Vying for markets in Africa and Asia, the European powers — i.e., England, France, Germany, Italy, etc. — left weak and archaic Spain alone, thus allowing the U.S. to implement a strategy to conquer the remaining Spanish empire.

By the latter part of the 1880s, mainly due to the normal crisis of capitalism — overproduction, imperialist ideologues began to emerge. Theodore Roosevelt, Henry Cabot Lodge and Alfred Thayer Mahan were famous proponents of imperialism in this new era.

Other imperialist ideologues such as Albert J. Beveridge contended that the U.S. produced more than it consumed and in order to salvage the American market, new markets "and colonies" had to be acquired. Pro-imperialist sentiments grew around 1892 and 1898, mainly caused by a condition of near-depression during President Cleveland's admini-



stration. In 1898, the U.S. was ready to enter into the realm of imperialism, and its target was Spain.

By 1898, Spain was on the verge of losing her remaining colonies in the Western Hemisphere. During this period the Philippines and Cuba were on the verge of independence, due to their armed resistance to Spanish control. In 1897, Puerto Rico was granted autonomy in order to prevent armed insurrection against Spanish rule.

Understanding the vulnerability of Spain, the U.S. immediately began a propaganda campaign against Spain, in order to prepare for war. For the first time the press, under the leadership of the William Randolph Hearst publishing empire, played a major role in the shaping of mass sentiment for war. The explosion of the *U.S.S. Maine* in February of 1898 in Havana harbor proved to be the factor which launched the U.S. masses and ruling class into war with Spain.

Spain was no military match for the growing U.S. giant. By April of 1898, Spain surrendered to the U.S. In exchange for \$20,000,000, Spain signed the Treaty of Paris on December 1, 1898, ceding Cuba, Guam, the Philippines and Puerto Rico to the United States, giving birth to American imperialism.

Proyecto Urayoan

(Cont. from pg. 6)

groups receiving unemployment benefits. It is possible to obtain some education and training in the military but usually you can receive the same or better outside the military with less hassles.

It is evident that the U.S. is preparing for a military intervention in one of the major hotspots in the world, when they plan to build the military budget to 1.3 trillion dollars by 1986. The purpose of the draft is to maintain U.S. markets across the world, while increasing its ability to wage war against national liberation struggles.

The draft is also a tool to crush dissent within the current borders of the U.S. Since it will be on the backs of the poor of this country that the U.S. war machine will be constructed. Cuts in social welfare programs, education and monies for higher education, will radicalize the poor to struggle against militarization and the draft.

In Puerto Rico the struggle against the U.S. draft

and militarization has a long history. The Puerto Rican people have been fighting a war for national liberation since 1898 when the U.S. militarily invaded the island. Presently the U.S. keeps an occupying force of 100,000 troops in Puerto Rico while the navy stages bombing practices on the island of Vieques.

In order to fight the draft and militarization in this country we must support national liberation struggles from a clear anti-imperialist perspective. The imperialist powers are building up their armies for a Third World War. In the past the United States has used Black, Puerto Rican and Chicano people to fight many of these wars. The future for Third World people in this country does not look good, but it will begin to look better when we clearly understand that to fight for justice is to destroy the most inhumane enemy of mankind ever, U.S. imperialism, and to enlist in their armed forces will mean that you have been hypnotized to do the dirty work.

CELEBRAMOS LA DIGNIDAD
DE UN PUEBLO SIN MIEDO:
MERE AL 5^{to} DESFILE DEL PUEBLO
ABAJO CON EL DESFILE DE
LOS TITERES

Fecha: Sabado 5 de Junio Hora: 10:30 a.m.

Sitio: Wicker Park Schiller y Damen

Pueblo puertorriqueño únete al 5to desfile del pueblo. Abajo con la farsa de los títeres y los alcahuetes de la maquinaria. Cada año, con permiso de los politiqueros del centro, los muñequitos de nuestra comunidad participan en una farsa carnavalesca que se llama "La Parada Puertorriqueña." Esta farsa representa una bofetada a nuestro pueblo porque los mismos policías que mataron a los dos jóvenes puertorriqueños hace tres años (Cruz y Osorio) y que continúan una campaña de terrorismo en coifra de nuestra comunidad diariamente nos harán creer que son nuestros amigos un día al año y que aceptamos esto como si fuéramos tontos. Mientras que las fuerzas armadas estadounidenses ocupan 13% de nuestra patria y, con sus maniobras militares constantes de bombardeos en Vieques, tratan de destruir nuestra nación y pueblo. Creerán que estamos contentos al ellos mandar sus bandas musicales al desfile muñequito. Ellos están tratando de implementar la destrucción final de nuestro pueblo Puerto Rico con sus planes odiosos y repudiables tales como el Plan 2020 y la explotación minera en el centro interior de nuestra patria.

CELEBRAMOS LA DIGNIDAD DE UN PUEBLO SIN MIEDO

Con este propósito dedicamos este desfile a los valientes compañeros de la Villa Sin Miedo, porque ellos representan el mejor aspecto de la conciencia puertorriqueña al rescatar las tierras y defender nuestro patrimonio. El ejemplo dado por ellos es la inspiración de lucha por una patria sin miedo. Al mismo tiempo dedicamos este acto a los valientes residentes del centro de la isla porque la lucha contra las minas en sus pueblos representa una auténtica defensa de nuestra patria.

Para nuestra comunidad, es también un tiempo de recuerdos y de homenaje a los 11 compañeros Prisioneros de Guerra Puertorriqueños que defiendan con sus vidas la dignidad de nuestra querida patria. Utilicemos esta ocasión para saludar a nuestros compañeros de Nuevo Afrika, Chile, El Salvador y Palestina, que luchan por su propio patrimonio y dignidad.

¡VICTORIA A LOS MOVIMIENTOS DE LIBERACION NACIONAL!
MUERTE AL IMPERIALISMO YANKI!

VIVA EL INTERNACIONALISMO
PROLETARIO