

# QUE ONDEE SOLA

MAY 1983  
VOL XI NO. 9

## U.N.I. ADMINISTRATION THREATENS TO SUE STUDENTS FOR LAWYERS' FEES!

Recently, the U.N.I. administration has threatened to sue the **Union for Puerto Rican Students (U.P.R.S.)** for lawyer's fees, if the U.P.R.S. appeals the federal court ruling which denied the latino students a cultural center. This threat exemplifies the manner of in which conscious Third World students are treated by this racist administration

It was just not enough to raze P-1, better known as Centro Albizu-Zapata, but after learning of the recent federal court ruling which denied the U.P.R.S. alternative space, the U.N.I. was quick to unleash the threat of suing the U.P.R.S. for lawyers' fees, if the decision were to be appealed.

The U.N.I. administration claims that, it is the latino students who are forcing them to take more desperate measures, almost as if it were the latino students that are doing the intimidating. Who was responsible for the decision to fire Professor Lopez from the History Department in 1981? Who was responsible for the two year expulsion of former student activist Irma Romero? and "Who was responsible for the unnecessary razing of P-1?" The U.P.R.S. act of taking the U.N.I. administration to federal court was just a means by which to express their moral authority for a quality education.

*"The U.N.I. administration claims that, it is the latino students who are forcing them to take more desperate measures, almost as if it were the latino students that are doing the intimidating."*

Interestingly enough, if one kept account of the money spent by the U.N.I. administration to defend themselves in this case, it would be correct to conclude, that, it would be enough to pay for another cultural center. In fact, the enormous sum of money spent on this case, as well as in maintaining Ignacio Mendez to teach at U.N.I. for an "unearned" \$25,000 a year to teach emptied classrooms, would not only provide for a cultural center, but for a "real" full-time Puerto Rican Historian and a Chicano Mexicano Puerto Rican Studies Program as well.



**A jury** "protects  
people's rights by taking  
them away."

# COMMENTARY

Last summer the U.N.I. administration, in total disregard for the needs of the latino students, razed Portable 1, better known as the Centro Albizu-Zapata. The Union for Puerto Rican Students (U.P.R.S.) immediately filed a lawsuit against the university in protest to this action.

Recently, a U.S. District Federal Court ruling on the lawsuit denied the U.P.R.S. motion for preliminary injunctive relief, that would have required the university to grant the latino students a viable alternative space to use as a cultural center. The denial of the lawsuit was based on the court's assumption that the university has not discriminated against or denied the right of free speech to the Puerto Rican students. The court also mentioned that the U.P.R.S. failed to follow the proper procedures and regulations necessary when filing for permanent space at the university. It also went on to state that the university has even provided rooms for U.P.R.S. activities upon request. This decision will not in any way deter the latino students' determination to struggle for a latino cultural center on campus, it will only serve as another rallying point in the overall struggle for a quality education.

At this point, the U.P.R.S. is planning to appeal the federal court ruling and seek further legal action if necessary. The appeal, if made, will be on the basis of a principle that the latino students feel it is their right to reaffirm and express their identity on campus. For 10 years, the U.N.I. community knew that P-1 was being used by both the U.P.R.S. and later Chimecla (C.S.U.) as a student cultural center. Throughout those years a rich history of student struggle for a quality education developed around P-1.

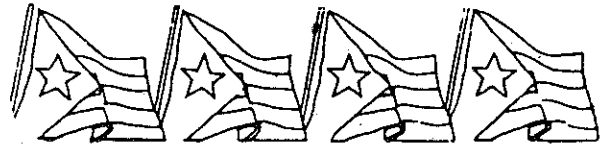
In spite of this tradition and the latino students' efforts to organize and petition against the razing of Portable-1, the U.N.I. administration insisted that P-1 had to be destroyed. In making its decision, the court clearly hid behind the university's bureaucratic lies. The premise that there was no discrimination behind their actions is an outright lie.

The principal administrators involved in the decision to raze P-1 were William Linnemen and Daniel Kielson, two administrators who have survived a long period at their positions mainly due to their anti-student policies. These men could easily have found an alternative space or even more important they could have saved P-1. As administrators, their interest is running the university as smoothly as possible, and since the U.P.R.S. represents a threat to their jobs, they must then eliminate the U.P.R.S. or join the unemployment line.

In the past two years, the U.N.I. administration has taken away Puerto Rican History; they have conspired to expel latino student activists; they have

also succeeded in razing P-1, and if this decision holds, they could succeed in denying latino students a space on campus.

These actions, along with the systematic harassment of Third World students on campus, are all part of a larger plan to reduce the number of Third World students who come to Northeastern. With the rise of tuition, the possible requirement of Draft registration before receiving financial aid and the growing economic crisis in this country, one can understand why a university would not want a latino cultural center, especially since it will be Third World students who will expose the injustices of this society. With this in mind, one must understand that if the appeal of the lawsuit is not successful, then latino students would once again be forced to organize more forcefully in order to meet their needs. Unfortunately, this is the only language that the administrative officials understand.

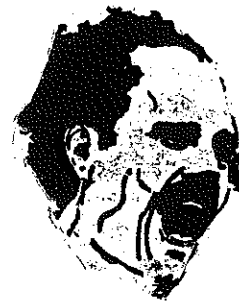


## TABLE OF CONTENTS ENGLISH SECTION

Commentary . . . . .	2
Editorial . . . . .	3
U.P.R.S. at University of Ill . . . . .	4
In the Community. . . . .	5

## SECCION EN ESPAÑOL

La realidad de la vida. . . . .	6
Análisis informativo sobre la semana de reafirmación nacional . . .	7
Actividad en honor a nuestros prisioneros. . . . .	8
José Martí . . . . .	8
Mensaje estudiantil . . . . .	9
Malcolm X . . . . .	9
Día Internacional del trabajador . . .	10
Segundo Ruiz Belvis . . . . .	11
Ho Chi Minh . . . . .	11



# EDITORIAL

The recent elimination of the new full-time position within the Criminal Justice Department came as no surprise to the latino student movement. The U.N.I. administrator responsible for the stripping of the position was Provost John Cownie. Interestingly enough, it was the very same Provost Cownie who not only granted the position, but who had also approved advertisement of the position by the Criminal Justice Department. If this was the case, then why would the Provost opt to eliminate the position?

If approached, Provost Cownie would assert that the university can not spend any new monies because of the dire financial crisis that U.N.I. is presently in, due to a slash in higher education from Springfield, Illinois. This could not be further from the truth.

Although it is true that Illinois, as well as the rest of the United States, is in its worse economic crisis, and that U.N.I. is affected by this crisis, the fact remains that Provost Cownie always finds new monies when it is to his benefit. Such an example is the case of Ignacio Mendez. In the past two years, it has been Provost Cownie who has paid pseudo-Puerto Rican Historian Ignacio Mendez \$25,000 a year to teach to "walls", especially since he has no students that enroll in his classes. If this is the case, then why would Provost Cownie refuse the Criminal Justice Department a position, which they desperately need due to increased student enrollment, but yet continue to pay Ignacio Mendez for total non-performance? The answer to this question is simple: **To teach the Criminal Justice Department a lesson.**

*"If approached, Provost Cownie would assert that the university can not spend any new monies because of the dire financial crisis that U.N.I. is presently in, due to a slash in higher education from Springfield, Illinois. This could not be further from the truth."*

By eliminating the position, Provost Cownie informed the Criminal Justice Department that if the department continued to make waves with existing university structures, that it could expect absolutely nothing in the future. The Criminal Justice Department's long progressive background has always been in controversy with this administration, especially after they hired Professor José López. After its decision to hire Professor López, the entire Criminal Justice Department became subject to unusual and discriminatory scrutiny on the part of the U.N.I. administration. Not only has Professor López been the target of unfair investigations but legitimate rumors have been circulating that certain members of the department are in danger of receiving their just deserved tenured status.

In conclusion, it is evident that Provost Cownie can do anything he desires, even if it means paying a professor \$25,000 a year for not performing. So as Provost Cownie continues to cry his usual tune of "no new monies", departments should raise the issue of Ignacio Mendez.

In the case of the latino students we have already begun to identify his tactics of those of an "Imperial Wizard" of the Ku Klux Klan.

## QUE ONDEE SOLA

*Longest and most consistent Puerto Rican,*

*Latino student newspaper in the country.*

*Northeastern Illinois Univeristy*

*Bryn Mawr at St. Louis*

*Chicago, Illinois 60625*

QUE ONDEE SOLA is published at Northeastern Illinois University. The opinions expressed in Q.O.S. do not necessarily reflect those of the administration. Responsibility of its contents lies solely with its staff. We appreciate and encourage any and all suggestions or contributions.

Editor . . . . . Teodoro Anderson

Co-Editor . . . . . Lillian Mercado

Staff . . . . . Miriam Mercado, José Olán,

Pedro Rivera

Contributors . . U.P.R.S. at U.I.C., José Avilés



# UNION for PUERTO RICAN STUDENTS at UNIVERSITY of ILLINOIS announce a successful symposium

On Monday, April 4, the Union for Puerto Rican Students (U.P.R.S.) sponsored a cultural-political program which featured the National Poet of Puerto Rico, Juan Antonio Corretjer. Brunilda García and Grupos Cimarrón and Mapeyé also performed at this activity, which also included a panel discussion on "National Liberation Movements in North America".

The event commenced with typical Puerto Rican folkloric songs performed by Grupo Mapeyé. The songs that were sung by Mapeyé emphasized revolutionary struggle for an independent and just Puerto Rico. After Grupo Mapeyé's performance, Brunilda García and Grupo Cimarrón followed.

Brunilda García and Grupo Cimarrón presented a beautiful cultural act which was accompanied by a slide show presentation of a Taíno Indian woman who defied the Spanish conquest of Puerto Rico. This defiant Taíno woman is exemplified by the Eleven Puerto Rican Prisoners of War who have sacrificed their lives for the liberation of their homeland from yanki domination.

To conclude the first part of the program was Juan Antonio Corretjer. His presentation was on Puerto Rican Poetry and the notion of whether the poet was made or born. He concluded that the most illustrious Puerto Rican Poets were of independentist character, which have always expoused the aspira-

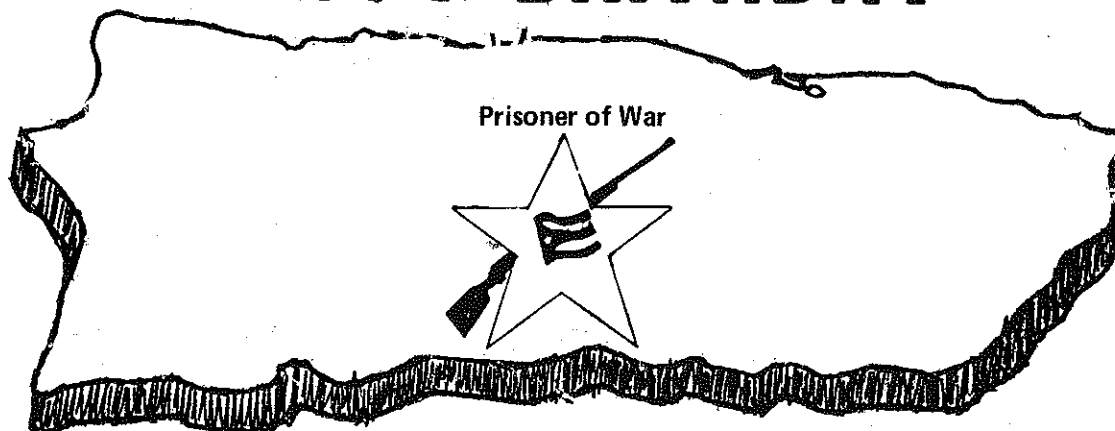
tion of the Puerto Rican to be free and sovereign.

The second part of our program, a panel discussion on National Liberation Movements in North America, is a topic to which very little attention has been given. That is the concept of the rearguard struggle. The rearguard struggle allows for third world people i.e. Puerto Ricans, Mexicans and New Africans to have a decisive role in defeating the greatest enemy to humanity: U.S. imperialism. There were difficulties in having all of the panelists attend the program; nevertheless, we were honored by the presence of Juan Antonio Corretjer, Secretary-General of La Liga Socialista Puertorriqueña, José López, National Coordinator of the Movimiento de Liberación Nacional and Kwame Kalimara from the Republic of New Afrika.

The presentations given by these three examples of resistance was not only informative but they also put into focus the present crisis that this country faces and the importance of third world people within the "belly of the beast" to organize themselves to the highest level of political development.

In retrospect, despite a conscious boycott of the activity by the pseudo-progressive professors in the Latin American Studies Program, the day long event was a success.

## HAPPY BIRTHDAY



## ELIZAM ESCOBAR



# In the community...

## CALENDAR OF EVENTS

**National Tour of the  
Comité de Defensa Popular  
Political Forum on Mexico**  
Speaker, Gabino Gómez  
at the  
Shoe Workers Hall  
1632 N. Milwaukee  
2:00 p.m. to 6:00 p.m.  
Food, Speakers, cultural acts

**Ecumenical Committee on the  
Future of Puerto Rico/Chicago Chapter  
Presents  
Public Hearings**  
On the problems affecting the  
Puerto Rican Community on a daily  
basis such as unemployment,  
public Aid, Housing, Education,  
crime, drugs, gangs, draft,  
political repression, criminal justice, and health  
For the purpose of identifying  
these problems and their relations  
to the status of Puerto Rico,  
the hearings will be held in  
May 13 6:30 to 10:00 p.m.  
May 14 8:00 a.m. to 11:00 p.m.  
at Josephium High School  
1301 N. Oakley

**Consulo Lee De Corretjer Child-  
Parent Development Center  
Presents**  
A tribute to mothers  
Friday May 6, 1983  
1671 N. Claremont  
7:00 p.m. to 9:00 p.m.  
Food, raffle, cultural acts

# On Campus...

## Que Ondee Sola

Latino Students Newspaper  
E-041 ext. 514  
Services offered:  
Photography Workshops  
Journalism Workshops.

## Counseling Services

Proyecto Pa'lante  
Ext. 8219

Special Services  
Exts. 550, 551

## U.P.R.S.

### Announces

### Creation of Scholarship

Through the joint effort of the Puerto Rican Cultural Center and the Union for Puerto Rican Students, a scholarship has been created to provide U.N.I. latino students the opportunity to develop and enrich their mathematical and English skills. The winner of the scholarship will be able to attend an intense 16 week program at the Adult Learning Center at 1671 N. Claremont.

For more information call Extension 514.

## Union For Puerto Rican Students

Meets Thursdays at 1:00 p.m.

Services offered:

Tutoring  
Cultural Awareness

Study Groups and other Political Activities.



SECCION EN ESPAÑOL

# Poema

## La Realidad de la Vida

Desde las rodillas de mi viejo

llegó el sonido

que hiere el alma

que impulsa la vida

que la hace rodar

por caminos pedregosos.

“Hay que vivir la realidad de la vida”

Pueblo intervenido,

realidad .

Pueblo perseguido,

realidad .

Pueblo encarcelado,

realidad .

Vieques bombardeado,

realidad .

Guardia Nacional movilizada,

realidad .

Cultura estrangulada,

realidad .

Hogares sin techo,

realidad .

manos sin trabajo,

realidad .

¡Realidad que puja por ser vida!

Lucha.

Pueblo que combate,

vida .

Pueblo que resiste,

vida.

Pueblo al rescate de un techo,

vida .

Manos que se defienden hasta con las uñas,

vida .

Vidas que con tezón y alegría

van colocando piedra a piedra

una nueva realidad.

REVOLUCION .

*Ileana Carrión*



# ANALISIS INFORMATIVO sobre la SEMANA de REAFIRMACION NACIONAL PUERTORRIQUEÑA

La celebración anual de la semana cultural puertorriqueña por la Unión de Estudiantes Puertorriqueños tuvo lugar del 28 de marzo al 1ro de abril. La semana tiene como propósito enaltecer la cultura, reafirmar la puertorriqueñidad y exponer el estudiantado latino a los problemas que afronta la nación puertorriqueña en su carácter de colonia estadounidense. Este año la semana fue dedicada a los 11 Prisioneros de Guerra Puertorriqueños los cuales fueron capturados el 4 de abril del 1980 y actualmente se encuentran en distintas cárceles de los Estados Unidos por el sólo "crimen" de luchar por la independencia y el socialismo para Puerto Rico.

Las actividades llevadas a cabo consistieron en películas, vistas fijas, actos culturales, educacionales y políticos. Durante la semana, profesores en varios departamentos dedicaron una de sus clases a discutir diferentes asuntos sobre Puerto Rico y cómo se relacionan a su campo de enseñanza en particular.

El viernes 1ro de abril nos honró con su presencia el Poeta Nacional de Puerto Rico y Secretario General de la Liga Socialista Puertorriqueña, Juan Antonio Corretjer. La actividad, celebrada en el Golden Eagle a las 12:00 del día, fue muy concurrida por profesores, estudiantes y personas de la comunidad. El poeta Corretjer se ha destacado en varios pueblos de Latino América, no solo por su poesía, sino también por su gran dedicación a la lucha por la liberación de los pueblos oprimidos. En su discurso, Corretjer presentó a la poesía como uno de los campos de la literatura que más ha defendido la lucha del pueblo. El discurso fue dividido en tres puntos: el poeta nace o se hace; la poesía como mayor defensa entre la literatura, a la nación puertorriqueña y mayor exponente de los problemas del pueblo; la poesía como literatura de frontera.

En el primer punto Corretjer habló del trovador (improvisador) puertorriqueño el cual nace en los campos de la isla y su educación se basa en sus propias experiencias, en las rudezas del trabajo, los aspectos y problemas que afectan a los campesinos o sea al corazón del pueblo. Esta persona, la cual tiene un contacto directo con la naturaleza, desarrolla una gran sensibilidad a todo lo que lo rodea. Los trovadores en sus poesías y canciones van revelando y pasando de generación en generación, gran parte de la historia y cultura del pueblo puertorriqueño. También habló de poetas reconocidos como Luis Palés Matos, los herma-

nos Figueroa, los hermanos Peña, los cuales nacen con una herencia poética, o sea que vienen de familias las cuales han cultivado la poesía.

En la segunda parte habló de cómo la poesía ha sido el mayor instrumento literario para defender la nación puertorriqueña de los ataques culturales, sociales y políticos. Entre los poetas que se destacan en este aspecto se encuentra Santiago Vidarte con su poema "IMSOMNIO". Además se encuentra Luis Llorens Torres con poemas de añoranza a Puerto Rico.

En el último aspecto Don Juan habló de cómo la poesía ha servido para defender la frontera del lenguaje. Explicó la importancia de mantener el idioma puro, pero no en el sentido de sobreponer el vocabulario intelectual al común, sino mantener el lenguaje genuino del pueblo puertorriqueño y protegerlo de los ataques de asimilación lanzados por países invasores.

Como actividad de clausura a la semana cultural, el viernes en la noche se presentaron dos grupos profesionales de Puerto Rico, Cimarrón y Mapeyé. Cimarrón ofreció una interesantísima interpretación de una historia Taína. La historia consistía de la vida de una india taína en particular, anterior a la conquista española hasta la penosa exterminación de su raza. Mapeyé ofreció una gran variedad de música folklórica desde la décima improvisada, hasta la danza puertorriqueña.

A esta actividad asistieron personas como Isabel Cuchi Coll, poetiza y escritora puertorriqueña, Juan Antonio Corretjer, poeta nacional de Puerto Rico, Shelley Miller, apoyante de la lucha puertorriqueña por libertad y socialismo y resistidora al gran jurado federal, profesores y empleados de la universidad, estudiantes y miembros de la comunidad puertorriqueña.

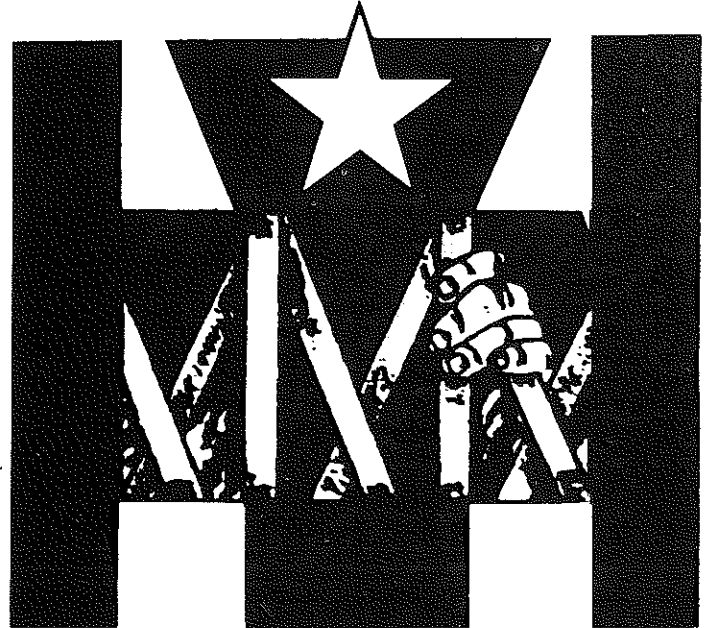
La Unión de Estudiantes Puertorriqueños agradece a todas las personas que de una forma u otra hicieron posible esta existosa semana cultural, a los profesores, empleados y estudiantes de la Northeastern, a la comunidad puertorriqueña, a los Grupos Cimarrón y Mapeyé, y un agradecimiento en especial al poeta Juan Antonio Corretjer; esperando que la próxima semana cultural cuente con el apoyo y participación de todas estas personas.

# Actividad en honor a nuestros PRISIONEROS de GUERRA...

un EXITO!

Durante los días 28 de marzo al 4 de abril se llevó a cabo la Semana de Reafirmación Nacional Puertorriqueña en Chicago, esta fue con el propósito de conmemorar el tercer aniversario de la captura de los once patriotas puertorriqueños prisioneros de guerra. El Centro Cultural Puertorriqueño tuvo casa abierta durante el fin de semana donde se exhibieron películas, vistas fijas y arte revolucionario hecho por los prisioneros de guerra sobre la lucha patria y los gloriosos patriotas capturados. También se llevaron a cabo varias actividades político-culturales en algunas universidades. Para finalizar dicha semana se presentaron los grupos folklóricos puertorriqueños Cimarrón y Mapeyé con la actuación especial de Brunilda García. En esta actividad participaron más de 350 personas. El poeta nacional de Puerto Rico Juan Antonio Corretjer pronunció un discurso en el cual desenmascaró la debilidad del imperio yanqui para bregar con sus asuntos internos tanto como los externos. El público entusiasmado con las palabras del poeta, respondió con gran interés al programa. Otros actos presentados fueron la actuación del grupo Cultural Moriviví y una presentación por los niñitos del Centro Infantil Consuelo Lee de Corretjer quienes con mucha algarabía dedicaron sus canciones a los gloriosos prisioneros de guerra.

**SON PATRIOTAS**



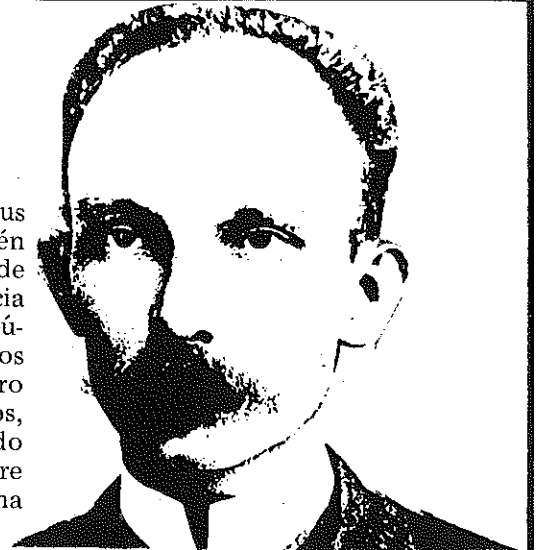
**NO TERRORISTAS**

**LIBERTAD PARA LOS PRISIONEROS  
DE GUERRA Y PRISIONEROS POLITICOS  
PUERTORRIQUEÑOS**

**QUE VIVA PUERTO RICO LIBRE Y SOCIALISTA**

## JOSE MARTI

Nace el 28 de enero de 1853. Natural de Cuba. En 1869 hace sus primeros trabajos políticos en el periódico El Diablo Cojuelo. También hace el primer y único número del periódico La Patria Libre donde aparece su drama patriótico Abdala. Acusado en causa de infidencia ingresa en la cárcel de La Habana. Publicó un folleto llamado República Española ante la Revolución Cubana. Representó a los obreros de Chihuahua en un congreso de trabajadores. Dedicó su labor en pro de la independencia de Cuba. En la asamblea de Presidentes de Clubs, bajo su presidencia redacta las bases y estatutos secretos del Partido Revolucionario Cubano que son aprobados. Escribió varias obras entre ellas Adúltera y Abdala. Este gran prócer de la Revolución Cubana muere el 19 de mayo de 1895 en Cuba.





# Mensaje Estudiantil

## Actividad 1 de abril

Buenas Noches.

Mi nombre es Hector Cornier, soy miembro de la Unión de Estudiantes Puertorriqueños. En esta noche culminamos nuestra semana de reafirmación nacional puertorriqueña. Quisiera aprovechar esta oportunidad para darles una breve historia de nuestra lucha aquí en esta universidad.

Desde la fundación de la Unión de Estudiantes Puertorriqueños en 1972 hasta la fundación de proyecto Pa'lante, un programa especial con el propósito de matricular a una gran mayoría de estudiantes puertorriqueños y mejicanos que están en este campus, hasta el empleo del profesor José López en 1975 y su reemplazo en 1982, todo esto ha sido logrado sólo a través de ardua lucha contra esta administración racista. Una vez establecidos la universidad vio que no íbamos a traicionar nuestros principios y ser meramente estudiantes y fue entonces cuando comenzó a no sólo ver sus planes para destruir nuestro movimiento estudiantil sino también nos convirtió en el blanco de la represión desatada por esta institución racista. Esto no nos sorprendió, entendíamos que ésta universidad como cualquier otra institución, parte de la superestructura

imperialista que ha sido impuesta sobre el pueblo puertorriqueño desde su invasión en 1898.

Cuando la administración comenzó su ofensiva al despedir al profesor Lopez en 1981, suspender a la compañera Irma Romero, la cual fue editora de Que Ondee Sola, y destruir nuestro centro cultural Albizu Zapata, todo esto nos hizo concluir que la represión incita la resistencia. Pero todos en esta actividad somos testigos de que estamos todavía aquí. Actualmente estamos luchando con la administración para que se nos reestablezca nuestro centro cultural, se establezca un programa de estudios mexicanos y puertorriqueños y se mantenga al profesor López aquí en Northeastern. Según continuamos nuestra lucha por defender los derechos de los estudiantes latinos, entendemos que ésta es la necesidad de reafirmar nuestra puertorriqueñidad la cual esta administración ataca. El hecho de que el pueblo puertorriqueño es sujeto a la colonización por parte de este imperio decadente ha llevado a los estudiantes latinos de esta universidad a crear la Unión de Estudiantes Puertorriqueños. Muchas gracias.

En mayo, 1925 nació Malcolm X en el pueblo de Omaha, Nebraska. Este mes celebramos lo que habría sido el 58 aniversario de su nacimiento, sino hubiera sido asesinado por las fuerzas reaccionarias del gobierno estadounidense (C.I.A. y F.B.I.) durante la década del 1960. Malcolm X fue el revolucionario negro más grande del siglo veinte en América. Sus contribuciones a la lucha por la liberación negra son admiradas por muchos como escalón principal hacia la liberación de todos los negros oprimidos dentro de los Estados Unidos. En los últimos años, anteriores a su muerte, Malcolm X fue capaz de analizar el problema de los negros en los E.U. dentro de un contexto de ser un problema de explotación y opresión mundial y no solo un movimiento social por los derechos humanos. El desarrollo teórico de Malcolm X y el apoyo internacional de la gente tercermundista oprimida era lo más temido por el gobierno estadounidense. Fueron los discursos de Malcolm X, en los cuales llamó al imperio estadounidense por lo que es, una nación imperialista que oprime y explota la humanidad para mantenerse él mismo privilegiado. Este concepto y el de armarse uno mismo para luchar por la libertad en vez de rogar por ésta condujo a Malcolm X a contestar la siguiente pregunta hecha por un reportero poco antes de su muerte.

**Reportero** - ¿Qué tendrían que hacer los negros en este país para ser libres?

**Malcolm X** - Primero tendrían que pagar el precio de la libertad.

**Reportero** - ¿Cuál es ese precio?

**Malcolm X** - ¡Muerte!



**Malcolm X**

19 DE MAYO DE 1925

# DIA INTERNACIONAL DEL TRABAJADOR

## “¡Proletarios de todos los países, UNIOS!”

“La clase trabajadora arrastra consigo a la acción revolucionaria a todas las masas del pueblo trabajador y explotado, que privados de sus derechos básicos son llevados a la desesperación. La clase trabajadora les enseña la lucha revolucionaria, les entrena para la acción revolucionaria.... La clase trabajadora les enseña, no meramente con palabra, pero con hechos, con ejemplos...”

V.I. Lenin



El primero de mayo se conmemora una vez más, el “Día Internacional del Trabajador”. Es éste el histórico día en que la clase trabajadora de todos los países, celebran en fraternal conjunto el despertar de una conciencia de clase y la formación de un frente unido en la lucha contra la explotación del hombre por el hombre.

En este día, a través de la historia, millones de hombres y mujeres pertenecientes a la clase trabajadora, participan en manifestaciones y huelgas demandando mejores condiciones de vida y trabajo para el proletariado. Hombres y mujeres que con su trabajo diario crean las enormes ganancias que enriquecen los bolsillos de la clase capitalista, son los que en este día histórico toman las calles en todas las ciudades del mundo, exigiendo justicia y cambio.

Este evento histórico, el “Día Internacional del Trabajador”, tiene sus orígenes en el siglo pasado. Es en este periodo que el sistema capitalista comienza a dar muestras de decadencia y deterioro y es el momento en que las contradicciones entre la clase capitalista y la clase trabajadora se agudizan hasta convertirse en antagonismos. Estos antagonismos hacen ver claramente al proletariado cómo la clase capitalista y el gobierno viven y se enriquecen a costa de su trabajo.

En aquel entonces, mujeres y hombres sometidos al hambre, la humillación y la miseria, se veían obligados a trabajar diariamente 14 y 12 horas. Bajo estas condiciones de explotación y después de años de pedir en vano por la vía legalista, miles de trabajadores entendieron que la demanda legal de un día de trabajo de 8 horas, podía ser obtenido únicamente con la organización y acción del proletariado. Es entonces cuando el 1ro de mayo de 1886, 40,000 trabajadores en la ciudad de Chicago, cansados de largos años de peticiones resolvieron finalmente que las ocho horas de trabajo al día entrarían en efecto el 1ro de mayo de dicho año.

Desde entonces, todos los años el 1ro de mayo se conmemora como “Día Internacional del Trabajo-

dor”. Día en que la clase trabajadora de todos los países lucha por establecer una sociedad justa, donde la riqueza producida por la mano de obra de los trabajadores, beneficie, no a una minoría parasitaria y sí a todos por igual.

Las huelgas llevadas a cabo por la clase proletaria, han demostrado la fuerza y unidad de los trabajadores y les ha enseñado como dar un golpe sobre otro: revelando esto a su vez, la amenaza que son los trabajadores organizados para el sistema capitalista.

En el transcurso de esta lucha de clases, la persecución y represión desatada en contra de los trabajadores por parte de la clase burguesa dominante, es innumerable. Pero no hay estado ni fuerza que pueda someter a millones de trabajadores cada día más conientes, unidos y organizados. La unidad de la clase trabajadora mundial crece y se fortifica sin importar la represión a que sean sometidos.

Esta fecha histórica unifica en conmemoración a toda la clase proletaria mundial en acto de apoyo e internacionalismo. Es el homenaje hecho a todos los trabajadores que por siglos, desde los primeros esclavos, Mexico, Chicago, Paris, Moscú, etc. han venido luchando por acabar con la explotación del hombre por el hombre.

El “Día Internacional del Trabajador”, día en que las fuerzas proletarias se unen en el acto fraternal de camaradería revolucionaria que es el 1ro de mayo, vive en el corazón de todo trabajador con conciencia. La lucha proletaria ha alcanzado sinnúmero de victorias; entre éstas, la implantación de un día de trabajo de 8 horas, uniones, atención médica, vacaciones, etc. Esto no significa el final de la explotación de una clase por otra, terminará únicamente con la toma revolucionaria del poder por parte de los trabajadores. Solo entonces, cuando los medios de producción pasen a manos de la clase proletaria, se podrá acabar con la explotación burguesa y establecer un sistema social más justo.

**¡VIVA EL INTERNACIONALISMO  
PROLETARIO!**

# SEGUNDO RUIZ BELVIS: GRAN ABOLICIONISTA ANTILLANO

Segundo Ruiz Belvis nació en Hormigueros, Puerto Rico, el 13 de mayo de 1829. Después de haber estudiado en Aguadilla se graduó de Bachiller en Filosofía en Caracas, Venezuela y de abogado en la Universidad Central de Madrid en 1860.

Regresó a Puerto Rico para ejercer su profesión y fomentar el sentimiento abolicionista en la isla. Junto al Dr. Ramón Emeterio Betances y otros fundó la Sociedad Abolicionista Secreta. Fue juez de paz del municipio de Mayagüez y habiendo sido designado síndico de dicho municipio fue suspendido en sus funciones por oponerse a las arbitrariedades del gobernador Marchessi.

En 1866 fue elegido Comisionado para representar a Puerto Rico ante la Junta de Información de Madrid, donde en unión de otros antillanos presentó un valiente informe denunciando los horrores de la esclavitud y solicitando su abolición, informe que mereció grandes elogios.

Al regresar a la isla fue perseguido por los gupos conservadores. Injustamente vinculado a una conspiración que tuvo lugar en San Juan, Marchessi lo deportó a España junto con el Dr. Betances. Ambos escaparon de la isla por Santo Tomás, llendo Ruiz Belvis a Valparaíso, Chile, donde falleció poco después de llegar, el 3 de noviembre de 1867.

El nombre de Ruiz Belvis estará siempre unido a la lucha para la abolición de la esclavitud en las antillas.



# HO CHI MINH



Nació el 19 de mayo 1890. Líder nacionalista vietnamita presidente de Viet Nam del Norte. Organizó un movimiento independentista vietnamita y ayudó al ejército guerrillero de Viet Nam en septiembre de 1943. Después de la conferencia Génova, 1954 la cual dividió a Viet Nam en el paralelo 17, Ho Chi Minh se convirtió en el primer presidente de la República Independiente de Viet Nam. Consolidó su gobierno en el norte. Organizó un movimiento guerrillero en el sur, Frente de Liberación Nacional o el Viet Cong el cual fue técnicamente independiente de Viet Nam del Norte.



# BOYCOTT CLASSES OFFERED BY IGNACIO MENDEZ!

## DO NOT REGISTER FOR THESE COURSES!

DEPT	COURSE	TITLE	REFERENCE NUMBER
HIST.	200P 41	THEMES:PUERTO RICAN HISTORY	13615
HIST.	3792 41	LATIN AMERICAN ECONOMIC HISTORY	13771
HIST.	109 71	INTRODUCTION TO LATIN AMERICA	13542
HIST.	105 71	HISTORY OF U.S. CULTURE	13518

The Union for Puerto Rican Students (UPRS) and Que Ondee Sola (Q.O.S.) renew their call for the boycott of Ignacio Méndez classes. Mr. Méndez replaced Puerto Rican Historian José López, who was fired by the U.N.I. History Department because of his commitment to the latino student struggle on campus.

The History Department's rationale for firing Professor López was that he failed to meet their Ph.D requirement. This requirement was made policy shortly after the department refused to grant tenure to Professor López.

Prior to the termination of Puerto Rican Historian José López, latino students met with Ignacio Méndez to explain the blatant racism perpetuated by the U.N.I. History Department towards latino students on campus.

Ignacio Méndez was informed of the issue of Professor López and his possible retention to his position along with the cases of student activist Irma Romero, the CHICANOMEXICANO/PUERTO RICAN Studies minor program and other issues which the latino students were deeply involved. At first, Ignacio Méndez seemed to have understood the legitimate demands of the students but this receptiveness rapidly changed after the termination of Professor López.

With a bait of twenty five thousand dollars (\$25,000), Ignacio Méndez immediately accepted the Puerto Rican History position vacated by José López; allowing himself to fall into the trap set by the administration. (Divide and conquer.)

The U.P.R.S. and Q.O.S. demand that Ignacio Méndez resign from the Puerto Rican History line. Mr. Méndez has no background in Puerto Rican History. In fact, he is a Latin Americanist. The History Department already has a Latin American Historian by the name of Lorenzo Harrison.

Since taking the Puerto Rican History position, Ignacio Méndez's classes have been successfully boycotted. His frustration has led him to participate in a scheme to eliminate the Puerto Rican History line. Mr. Méndez's stay here has been characterized by opportunism. He has attempted to suspend students and to derail the struggle for the initiation of the ChicanoMexicano/Puerto Rican studies minor program.

This Spring/Summer trimester, Méndez will teach the following courses: Themes in Puerto Rican History, Latin American Economic History, History of U.S. Culture and Introducing Latin America. The U.P.R.S. and Q.O.S. urge all students on campus to boycott all classes offered by Ignacio Méndez.

Boycott Ignacio Méndez  
López sí, Méndez no  
ChicanoMexicano Puerto Rican Studies